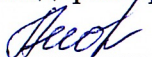


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18  
П.ЗАГОРСКИЙ МИНЕРАЛОВОДСКОГО РАЙОНА

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по ВР


 Н.А. Абакумова

« 08 » сентября 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ СОШ № 18



 А.А. Лушников

« 08 » сентября 2024 г.

**ПЛАН РАБОТЫ  
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

**2024-2025 учебный год**

**Цель:**

Оказание психологической помощи участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения, способствование созданию оптимальных условий для реализации права каждого ребенка на полноценное познавательное и личностное развитие.

**Задачи:**

Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.

Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.

Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска» и детей ОВЗ.

Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка. 5.Реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся.

Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения.

Распространение опыта сопровождения учащихся, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса

### Приоритетные направления работы на 2024-2025 уч. год:

- Мониторинг сформированности УУД в начальной школе.
- Психологическая поддержка учащихся 1, 5, 10 классов в период адаптации.
- Психологическое сопровождение вновь прибывших учеников.
- Психологическое сопровождение учащихся 1-9 классов в работе ФГОС ООО.
- Психологическое сопровождение детей с ОВЗ.
- Психологическое сопровождение детей «группы риска».
- Психологическое сопровождения учащихся, испытывающих трудности в освоении ООП.
- Предпрофильная и профильная подготовка учащихся, профориентация.
- Развитие психологической компетентности субъектов образовательных отношений.
- Психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ, ОГЭ.
- Поддержка исследовательской деятельности учащихся.

№	Содержание работы	Дата проведения	Где и с кем планируется провести	Ожидаемые результаты
<b><i>ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА</i></b>				
1.	Выявление детей «группы риска»	сентябрь - октябрь	1-11 кл	Создание банка данных «группы риска». «Психодиагностика»

2.	<p>Диагностика личностных особенностей учащихся 1 класса в период адаптации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за учащимися на уроках и вне уроков.</li> <li>2. Определение уровня мотивационной готовности.</li> <li>3. Анкета для родителей по выявлению уровня адаптации ребёнка.</li> <li>4. Опросник для учителя.</li> <li>5. Методика выявления уровня тревожности.</li> <li>6. Проективная методика «Школа».</li> </ol>	сентябрь - октябрь	1-й класс	<p>Выявление дезадаптированных детей.          Выработка рекомендаций родителям и классным руководителям.          Ознакомление педагогов с результатами мониторинга.</p>
3.	<p>Диагностика адаптации учащихся 5 класса к новым условиям обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение особенностей процесса адаптации пятиклассников к школе</li> <li>2. Наблюдение за детьми и классом в рамках урочной и внеурочной деятельности.</li> <li>3. Тест школьной тревожности (Филлипс)</li> <li>4. Методика «Самооценка» (Т.В. Дембо, С. Я. Рубенштейн)</li> <li>5. Определение мотивации младшего школьника к обучению в школе (Н. Лусканова).</li> <li>6. Изучение внутригрупповых отношений в классе «Социометрия» Дж. Морено.</li> </ol>	октябрь - ноябрь	5 класс	<p>Изучение течения адаптации пятиклассников, выявление детей с неблагоприятным течением адаптации, оказание им психологической поддержки.</p>

4.	<p>Диагностика адаптации учащихся 10 класса к новым условиям обучения</p> <p>1.Изучение особенностей процесса адаптации десятиклассников к школе</p> <p>2.Наблюдение за детьми и классом в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>3. Опросник Ч.Д. Спилбсргера «Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы» (в модификации А.Д. Андреевой, 1987.)</p> <p>4. Диагностика учащихся по методике ШТУР – 2, автор К.М. Гуревич, Е..М. Борисова</p> <p>5. Изучение внутригрупповых отношений в классе «Социометрия» Дж. Морено.</p>	октябрь - ноябрь	10 класс	Изучение течения адаптации десятиклассников, выявление детей с неблагоприятным течением адаптации, оказание им психологической поддержки.
5.	Изучение уровня сформированности УУД учащихся 1-4 классов (групповая и индивидуальная диагностика)	ноябрь - декабрь	1-4 кл	Изучение уровня сформированности УУД, оказание психологической поддержки
6.	Изучение психологических особенностей учащихся, состоящих на ВШУ	октябрь, январь, март, апрель	Ученики состоящие на ВШУ	Справка по итогам психолого-педагогической диагностики.
7.	Изучение уровня сформированности психических процессов у детей-инвалидов и детей с ОВЗ	ноябрь	Дети-инвалиды и дети с ОВЗ	Заполнение индивидуальных карт развития.
8.	<p>Диагностика готовности к выбору профессии и профессиональных предпочтений (9-11 кл) (групповая диагностика)</p> <p>Методика «Профиль» (методика карты интересов А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной)</p> <p>Методика «Тип мышления» (методика в модификации Г. Резапкиной)</p>	январь - февраль	9 -11 класс	Формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и получение информации о мире профессий, раннее выявление профессиональных и познавательных интересов

	Методика «Эрудит»(методика ШТУР в модификации Г. Резапкиной) Опросник профессиональных склонностей(методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной)			
10.	Диагностика актуального психологического состояния обучающихся, испытывающих трудности в обучении и воспитании (индивидуальная диагностика, по запросу)	в течение года	1-11 класс	Психодиагностика
11.	Диагностика готовности учащихся 4 класса к переходу в среднее звено. Тест школьной тревожности (Филлипс) Методика «Самооценка» (Т.В.Дембо, С. Я. Рубенштейн) Определение мотивации младшего школьника к обучению в школе (Н. Лусканова).	март	4 класс	Выявление уровня готовности к переходу в среднее звено, предварительный прогноз возможных трудностей при переходе в 5 класс
12.	Диагностика уровня тревожности учащихся 9-х, 11-х классов при подготовке к сдаче ГИА и ЕГЭ. Тест на тревожность Спилбергера - Ханина. (Методика оценки тревожности Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина)	апрель	9,11класс	Выявление детей с высокой тревожностью. Выявление причин стрессоустойчивости. Выработка рекомендаций классным руководителям. Ознакомление педагогов с результатами диагностики.
13.	Диагностические методики выявления уровня актуального развития учащихся	сентябрь - апрель	Учащиеся школы	Подготовка документов на ПМПК. Выработка рекомендаций по дальнейшему обучению учащихся
14.	Диагностика одаренных детей (по запросу)	в течение года	Одаренные дети	Выявление уровня интеллектуальных способностей учащихся, направленности способностей личности
15.	Диагностика вновь прибывших детей	сентябрь - октябрь	Вновь прибывшие	Изучение течения адаптации вновь прибывших учеников, выявление детей с неблагоприятным течением адаптации, оказание им психологической

поддержки.

**КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА**

1.	Групповые занятия с учащимися 1-х классов	март - апрель	1-е классы	Освоение учащимися содержания ФГОС и достижения ими необходимых результатов школьного образования
2.	Коррекционно-развивающие занятия с учащимися 1 – 4 классов «Психологическая азбука»	сентябрь - май	1-4 классы	Коррекционно- развивающая работа
3.	Групповые занятия с учащимися 4-х классов « Дорога в пятый класс»	апрель	4 класс	Снятие тревожности при переходе в среднее звено
4.	Индивидуальные занятия с обучающимися с ОВЗ	в течение года	Учащиеся с ОВЗ	Нормализация психического здоровья учащихся, развитие психических процессов, мотивации, развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных умений
5.	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия для учеников, испытывающих трудности в процессе адаптации (1, 5, 10 классы)	октябрь - апрель	1, 5 ,10 кл.	Повышение уровня психологической готовности детей к обучению, общению познавательному развитию.
6.	Коррекционно-развивающие занятия по развитию коммуникативной сферы учащихся, испытывающих трудности в межличностном общении (по запросу)	октябрь - апрель	1-11 кл	Коррекционно-развивающая работа
7.	Индивидуальная коррекционно- развивающая работа с учащимися, испытывающими трудности в обучении и воспитании (по запросу)	октябрь - апрель		Коррекционно-развивающая работа
8.	Индивидуальные и групповые занятия с одаренными обучающимися	в течение года (по запросу)	2-11 классы	Развитие интеллектуального потенциала, формирование личностных и коммуникативных качеств
9.	Индивидуальная и групповая коррекционно-	октябрь - апрель		Коррекционно-развивающая работа

	развивающая работа с детьми «группы риска» (по запросу)			
10.	Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ	октябрь- май		Коррекционно-развивающая работа
11.	Сопровождение учащихся, испытывающих трудности в формировании УУД (по запросу)	октябрь- апрель		Коррекционно-развивающая работа
12.	Сопровождение учащихся 9, 11 классов в период подготовки и сдачи экзаменов (групповая и индивидуальная работа)	март-май		Коррекционно-развивающая работа
13.	Коррекционно-развивающая работа с детьми, состоящими на ВШУ	в течение года		Коррекционно-развивающая работа
<b>КОНСУЛЬТАЦИОННАЯ РАБОТА</b>				
1.	Консультации по адаптации детей к школе: Консультации для педагогов и родителей «Как помочь ребенку успешно адаптироваться к школьным условиям»; «Адаптация к школе. Основные показатели благоприятной адаптации ребенка к школе»	сентябрь- октябрь	учителя начальных классов, родители	Информирование учителей и родителей о прохождении адаптации учащихся к школе, дать рекомендации и выработать общую стратегию при оказании психолого-педагогической помощи учащимся с проблемами адаптации.
2.	Консультации по предупреждению неуспеваемости учащихся	ноябрь - декабрь	учителя начальных классов	Повышение психологической компетенции родителей и их заменяющих
3.	Консультации по профориентации «Уверенность в своих способностях и профессионально важных качествах»; Консультации родителей «Семь шагов к взвешенному решению»; Консультации обучающихся	январь - февраль	учащиеся, учителя	Исследование познавательных интересов обучающихся в связи с задачами профориентации и дать необходимые рекомендации при осуществлении первичного профессионального самоопределения.
4.	Консультации по работе с девиантными детьми: Индивидуальное консультирование (рекомендации по улучшению детско-	в течение года	учителя, родители	Психологическая поддержка учащихся «группы риска»



	<p>родительских отношений, изменение, если необходимо, стиля воспитания, переадресация к другим специалистам);          Групповые и индивидуальные консультации учащихся;          Консультации педагогов по результатам тестирования и наблюдений, рекомендации по выбору адекватных методов, педагогического влияния на весь класс в целом и на отдельных учащихся.</p>			
5.	<p>Консультации по формированию у учащихся установки на здоровый образ жизни:          Консультирование родителей «Я расту здоровым»;          «Влияние алкоголя и никотина на здоровье ребенка»;          «Вместе с сыном, вместе с дочкой»          Консультирование учителей «Правовые аспекты в сфере охраны здоровья»;          Консультирование учащихся «Формула здоровья».</p>	в течение года	учителя, учащиеся, родители	Повышение психологической грамотности, умение самостоятельно находить решения в сложных ситуациях
6.	<p>Консультации «Экзамены и ЕГЭ»</p>	март - апрель	учителя, учащиеся	Дать рекомендации учащимся и их родителям по психологической готовности к сдаче экзаменов. Провести тренинги по возникающим проблемам.
7.	<p>Консультации по готовности учащихся начальных классов к переходу в среднее звено          Консультация педагогов «Основные новообразования младшего школьного возраста (рефлексия, теоретическое мышление)»; «Учебные навыки как условие успешного обучения</p>	апрель	учителя, родители	Дать рекомендации педагогам и родителям по психологической готовности к переходу в среднее звено. Провести тренинги по возникающим проблемам.

	будущего пятиклассника» Консультации для родителей «Психологические особенности четвероклассников»			
8.	Консультации по психологической готовности к обучению в школе: «Треугольник ответственности»; «Мы с ребенком идем в школу»	май	учителя, родители	Психологическая поддержка
9.	Консультации по проблеме взаимоотношения в семье и коллективе	в течение года	учителя, родители, учащиеся	Психологическая поддержка
10.	Групповые консультации родителей (родительские собрания) по профилактике кризисов и аутоагрессивного поведения среди учащихся	по отдельному плану	родители	Психологическая поддержка
11.	Индивидуальное консультирование учителей по опросам обучения и взаимодействия с учащимися	в течение года	Учителя, кл. руководители	Психологическая поддержка
12.	Индивидуальные и групповые консультации по запросу	в течение года		
<b><i>ПРОСВЯТИТЕЛЬСКАЯ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА</i></b>				
1.	Психологический практикум для учащихся: беседы, лекции, психологические игры и др.	в течение года	Учащиеся 1- 11 класс	Повышение психологической культуры учащихся
2.	Выступления на родительских собраниях по программе обучения родителей (законных представителей) основам детской психологии	по отдельному плану	Родители	Повышение психологической культуры родителей
3.	Выступления на педагогических советах по следующими темам: Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся старшей школы.	октябрь - май	педагоги	Повышение психологической культуры учителей

	<p>Развитие навыков общения и разрешения конфликтов.</p> <p>Психология и выбор профессии.</p> <p>Меры по предотвращению несчастных случаев и суицида.</p> <p>Как справиться со стрессом при подготовке и сдаче ГИА, ЕГЭ.</p> <p>- Ознакомление с результатами проведенных диагностических мероприятий.</p>			
4.	<p>Занятия для учащихся 9-11 классов по профилактике употребления ПАВ</p> <p>« Подросток и наркотики»</p> <p>« Страдания от кибермании»</p> <p>« Влияние на здоровье личности аддиктивного поведения»</p>	декабрь - январь	Учащиеся 9-11 класс	Снижение риска употребления ПАВ, повышение психологической культуры подростков, осмысление необходимости бережного отношения к здоровью
5.	<p>Педагогический консилиум по итогам работы психолого-педагогического сопровождения 1- 11 х классов в рамках ФГОС</p>	май	педагоги	Психолого-педагогическое просвещение педагогов
6.	<p>Психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ и ОГЭ</p>	в течение года	Учащиеся 9,11 класс	Профилактика возникновения стрессов при сдаче ЕГЭ
7.	<p>Работа по сохранению и укреплению здоровья участников</p>	в течение года	Учителя, родители, учащиеся	Психологическое просвещение образовательного процесса родителей, учащихся, педагогов
8.	<p>Психологическое просвещение по запросу</p>	в течение года		
<b>ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА</b>				
1.	<p>Ознакомление с планом работы школы на 2024-2025 учебный год</p> <p>Планирование работы педагога- психолога в соответствии с приоритетными направлениями школы и запросами участников образовательного процесса.</p>	сентябрь		Согласованность работы с участниками образовательного процесса

2.	Разработка индивидуальных и групповых коррекционных программ с разными категориями детей	сентябрь-октябрь		Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса
3.	Изучение нормативных документов и психологической литературы. Работа с образовательными Интернет-сайтами.	в течение года		Осведомленность в области психологических знаний на современном этапе
4.	Изготовление пособий к занятиям. Оборудование кабинета. Расширение картотеки диагностической методики, комплектование инструментария и систематизация картотеки коррекционных, развивающих методик и программ	в течение года		Формирование методической базы кабинета и деятельности педагога-психолога
5.	Издание стендовых методических материалов, буклетов, памяток для учащихся, педагогов, родителей по направлениям, оформление информации для школьного сайта	в течение года		Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса
6.	Обработка, анализ, обобщение результатов деятельности, интерпретация полученных данных	по итогам работы		Написание справок, отчетов, анализа деятельности, выпуск методических рекомендаций
7.	Заполнение учетно-отчетной документации	в процессе работы		Заполнение журналов педагога-психолога с учащимися, родителями, педагогами
<b>ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА</b>				
1.	Индивидуальные консультации с учителями-предметниками, классными руководителями по сопроводительной работе с учащимися в течение года.	в течение года		Составление плана сопроводительной работы педагога-психолога с учащимися, педагогами, родителями каждого класса в течение учебного года
2.	Посещение уроков и внеклассных мероприятий	в течение года (по запросу)	Взаимодействие с кл. рук., учителями предметни	Протокол наблюдений. Записи учета видов работ

			ками	
3.	Участие в заседаниях Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	в течение года (по запросу)	Взаимодей ствие с кл. рук.	Протокол наблюдений. Записи в журнале учета видов работ
4.	Выступления на педагогических советах школы (по запросу администрации)	в течение года (по запросу)		Получение педагогами сведений о ходе психологической работы с учащимися по различным направлениям
5.	Оказание методической помощи классным руководителям в проведении классных часов и родительских собраний	в течение года		Методические рекомендации классным руководителям в проведении просветительской работы.
6.	Участие в работе МО педагогов- психологов района, участие в семинарах, конференциях, открытых родительских собраниях.	в течение года		Повышение уровня профессиональной компетенции
7.	Участие в работе школьной ПМПк	в течение года		Повышение уровня профессиональной Компетенции

Педагог-психолог

С.Н. Мальцева

