**СЦЕНАРИЙ УРОКА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 10-11 КЛАССОВ**

| **№ слайда или дидакт. материал** | **Деятельность спикера** | | **Деятельность учащихся** | **Тайминг** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЭТАП 1: ПРЕДСТАВЛЕНИЕ И АНАЛИЗ ПРАКТИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ,  СВЯЗАННОЙ С ОБЩЕСТВЕННЫМИ ФИНАНСАМИ (4 МИН.)** | | | | |
| Слайд 1  Название урока | Знакомство с классом.  Представление темы урока:  «Наша встреча посвящена общественным финансам и взаимоотношениям человека с государством» | | Класс разделен на 4 группы.  Слушают спикера. | 1 мин. |
| Слайд 2  Ситуация  Слайд 3.  А правда, кто платит? | Представление ситуации:  «Посмотрите на экран. Перед вами небольшой диалог учеников…»  Озвучивает ситуацию «Однажды в школе»  / предлагает прочитать желающему ученику.    Задает вопрос аудитории:  «Ребята, как вы думаете, что имел в виду Антон, когда говорил, что за ремонт набережной заплатили его родители (и родители Степана)?»  Если есть верный ответ от аудитории:  «Что вы знаете о бюджете? Кто из вас знает, как устроены общественные финансы?»  Если нет ответа, или иные (неправильные) ответы от аудитории, то коротко говорит сам о том, кто платит, и предлагает перейти к детальному обсуждению того, как это все устроено:  «Давайте разберемся вместе, как устроена бюджетная система и как же могут участвовать граждане в бюджетном процессе». | | Слушают (и смотрят на слайд) ситуацию «Однажды в школе»  Отвечают на вопрос, комментируют:  «За ремонт набережной платят родители учеников, потому что они являются налогоплательщиками (платят налоги, и в первую очередь НДФЛ - налог на доходы физических лиц); таким образом, они участвуют в пополнении бюджета»  или: нет ответа на поставленный вопрос | 3 мин. |
|
| **ЭТАП 2: ЧТО ТАКОЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ФИНАНСЫ И КАК ОНИ УСТРОЕНЫ (ЛЕКЦИЯ-БЕСЕДА)**  **(15-18 МИН.)** | | | | |
| Слайд 4 Финансовая грамотность и общественные финансы | Обращает внимание старшеклассников на слайд: «Я уверен, что вы уже изучали финансовую грамотность. Сегодня мы говорим, что финансово грамотный человек должен уметь не только управлять своими финансами, но и понимать,  как устроены общественные.  Посмотрите, на нашего финансово грамотного гражданина: какие из перечисленных действий можно отнести к бюджетной сфере?»  Слушает ответы учащихся, комментирует и дополняет при необходимости. | Смотрят на слайд.  Отвечают на вопрос:   * умеет пользоваться бюджетной информацией * участвует в публичных слушаниях и общественных обсуждениях по проектам бюджетов, предлагает свои идеи * участвует в практиках инициативного бюджетирования | | 2 мин. |
| Слайд 5.  Структура бюджетной системы Российской Федерации  (пустые ячейки) | Обращается к аудитории: «Сегодня наш урок посвящен не всей финансовой грамотности, а только теме общественных финансов. Так, согласно Конституции РФ, наша страна является федеративным государством. Это определяет и общественные финансовые отношения.  Какова же структура бюджетной системы России? Какие уровни этой структуры вы знаете? Посмотрите на слайд». | Отвечают на вопросы, комментируют:  «Федеральный, региональный, муниципальный уровни».  Могут также добавить, что это норма зафиксирована в ст. 1 Конституции РФ, а также вся глава 3 Конституции РФ посвящена вопросу федеративного устройства РФ (при необходимости). | | 2 мин. |
| Слайд 6.  Структура бюджетной системы Российской Федерации  (заполнены уровни) | Комментирует: «Действительно, бюджетная система Российской Федерации ‑ это совокупность федерального бюджета, бюджетов субъектов (регионов) Российской Федерации, местных бюджетов и еще бюджетов государственных внебюджетных фондов.  А потому мы видим три уровня: федеральный, региональный и муниципальный.  На федеральном уровне бюджет складывается из двух основных компонентов, это…?» (делает вопросительную паузу). | Продолжают фразу спикера:  «Федеральный бюджет и бюджеты государственных внебюджетных фондов РФ» (всем классом, или по поднятой руке; могут не ответить, или ответить только «бюджет», «Государственный бюджет» и пр.) | | 2 мин. |
| Слайд 7.  Структура бюджетной системы Российской Федерации  (заполнено содержание федерального уровня) | Соглашается с ответом и дополняет: «Да, федеральный уровень включает федеральный бюджет и бюджеты государственных внебюджетных фондов России.  Федеральный бюджет – это главный финансовый план государства.  Государство рассчитывает будущие доходы и расходы на обязательства перед гражданами, и определяет направления социально- экономической и бюджетной политики страны».  \* (при условии готовности класса и наличии дополнительного времени) «Как вы думаете, для чего существуют внебюджетные фонды? (справочно: Социальный фонд России (бывший ПФР и ФСС), ФОМС). Они обеспечивают конкретные социальные задачи и действуют на постоянной основе. Это пенсионное и социальное обеспечение, медицинское сопровождение и т.д.»  Обратимся к региональному уровню, какова же структура тут?» | Слушают объяснения спикера  Отвечают: «Региональный бюджет…»  Могут быть другие варианты ответов (бюджет субъекта РФ; бюджет субъекта; бюджет региона и т.п.) «… и бюджеты территориальных государственных внебюджетных фондов».  Могут не сказать про фонды, тогда спикер дополняет | | 1 мин. |
| Слайд 8.  Структура бюджетной системы Российской Федерации  (заполнено содержание регионального уровня) | Продолжает: «Да, давайте посмотрим на следующий слайд, правильно мы сказали?».  Переключает слайд, показывает, что верно.  Если нужно, дополняет.  Задает вопрос аудитории: «Как вы думаете, есть ли специфика в каждом регионе России?  Да, каждый субъект России по-своему уникален, и поэтому с учетом его специфики органы власти каждого субъекта РФ целенаправленно работают для обеспечения его благополучия и развития.  Наши регионы разные, но у каждого есть обязательства в решении общественно значимых задач. Для этого предусмотрена доходная часть регионального бюджета, которая формируется в том числе за счет региональных налогов.  \*А у фондов, о которых мы говорили ранее, есть территориальные структуры, которые вы видите на экране.  Рассмотрим теперь муниципальный уровень  (местные бюджеты), каковы ваши версии?» | Смотрят на слайд  Отвечают: «Конечно есть»    Слушают спикера и смотрят на слайд (экран)  Отвечают на вопрос, например, «местный бюджет», «бюджет сельских поселений», «бюджет города», «бюджет сел» и т.д. | | 2 мин. |
| Слайд 9.  Структура бюджетной системы Российской Федерации  (заполнено содержание мун. уровня) | Обращается к аудитории: «Как вы думаете, каждое муниципальное образование имеет собственный бюджет?»  Если сразу ответили «да», то продолжает «Правильно, Конституция РФ определила, что органы местного самоуправления работают с местным бюджетом, устанавливают местные налоги и сборы, осуществляют охрану общественного порядка и решают другие вопросы местного значения».  Если дали иной ответ, то комментирует: «На самом деле муниципальное образование имеет собственный бюджет. Конституция РФ определила, что органы местного самоуправления работают с местным бюджетом, устанавливают местные налоги и сборы, осуществляют охрану общественного порядка и решают другие вопросы местного значения.» | Отвечают «Да»  Могут быть другие ответы: «все бюджеты объединены», «нет отдельных бюджетов, все финансируется из регионального бюджета» и т.п. | | 1 мин. |
| Слайд 10.  Финансы государства. Вопрос  Видеоролик №1 | Задает вопрос: «Как вы думаете, в чем сходство между личным, семейным, федеральным, региональным и местным бюджетами?»  После ответа аудитории снова вступает в диалог: «Как вы видите на слайде, доходы бюджета состоят из неналоговых поступлений (к ним относятся: доходы от использования или продажи госимущества, часть прибыли госпредприятий, лицензионные сборы, патентные пошлины); безвозмездные поступления; налоговые доходы, которые составляют большую часть доходов бюджета.  Налоги платятся с заработной платы, с имущества и с земли, с продажи полезных ископаемых,  с тех денег, которые заработали предприятия.  А на что тратятся все эти деньги?  Давайте посмотрим короткий видеоролик,  а затем обсудим, на что расходуются бюджетные средства».  Включает видеоролик  Включает презентацию и спрашивает: «Как Вы поняли, на что идут средства государственного и местного бюджетов». | Отвечают: «все бюджеты состоят из доходов и расходов».  Смотрят на слайд.  Смотрят видеоролик (52 сек.)  <https://drive.google.com/file/d/1yithZxgc8vKBlLiNgPWHWILKoyEMRXab/view?usp=sharing>  Отвечают:  «полностью: экономика, правопорядок, оборона страны, здравоохранение, образование, социальное обеспечение и т.п.» | | 3 мин. |
| Слайд 11.  Финансы государства. Ответ. | Переключает слайд и продолжает: «Да, давайте посмотрим на слайд, всё ли мы с вами назвали, может быть что-то нужно добавить и в саму схему?» Комментирует сказанное учащимися, если есть необходимость добавить.  Продолжает: «Госбюджет, так же, как и семейный (личный бюджет), может быть дефицитным или профицитным. Вы знаете, что это такое?»  Комментирует или добавляет, при необходимости. | Отвечают на вопрос и дают свои комментарии (по ситуации).  Отвечают на вопрос в любой правильной интерпретации: «Дефицит государственного бюджета – это ситуация, при которой расходы превышают доходы; а профицит – наоборот, когда доходы превышают расходы». | | 1 мин. |
| Слайд 12.  Инструменты. Вопрос  Видеоролик №2 | Продолжает: «На направления расходов средств бюджетов могут оказывать влияние активные граждане, используя разные инструменты. Граждане могут быть вовлечены в бюджетный процесс на всех трех уровнях.  На сегодняшний момент существует несколько инструментов по вовлечению большего числа граждан к таким вопросам, – обращает внимание на слайд и комментирует его:  ● публичные слушания и общественные обсуждения по проектам бюджетов  ● общественный контроль качества услуг, закупок  ● брошюры «Бюджет для граждан»; порталы открытых бюджетных данных  ● инициативное бюджетирование / инициативное управление  Первый инструмент вовлечения – это участие в публичных слушаниях и общественных обсуждениях по бюджетным вопросам. Например, они проводятся, когда готовится проект бюджета на следующий период, а также по итогам выполненного за год бюджета. Эти мероприятия дают возможность гражданам влиять на содержание проекта, выражать свои суждения и давать свои предложения.  Второй инструмент – это контроль качества публичных услуг, а также государственных закупок. Тут тоже есть прозрачные способы участия, в том числе в цифровом формате. Например, каждый гражданин может найти в единой информационной системе закупок, планируется ли приобретение в этом году парт в вашу школу, каким образом, сколько штук и когда.  Третий инструмент – это брошюры «Бюджет для граждан»; порталы открытых бюджетных данных.  Гражданин должен быть уверен в том, что передаваемые им в распоряжение государства средства используются прозрачно и эффективно, приносят конкретные результаты как для общества в целом, так и для каждого человека. Для этого можно обратиться к цифровым порталам бюджетных данных, а также к упрощенной версии утвержденного бюджета, где простыми словами рассказывается обо всех позициях бюджета – доходах и расходах.  В ряде регионов также применяется такая форма, как инициативное бюджетирование.»  *Текст для московских школ (в этом случае слайды 13 и 14 следует исключить из презентации, соответствующим образом изменив нумерацию дальнейших слайдов)*: «В других регионах, например, в Москве, существует многолетняя успешная практика инициативного управления, когда большая часть городских решений, связанных с благоустройством общественных пространств, работой мест общественного пользования, а также оказанием услуг населению фактически принимается гражданами путем участия в электронных голосованиях».  *Текст для регионов, где применяется инициативное бюджетирование*: «Кто слышал про инициативное бюджетирование? Вы или ваши родители принимали решение в выборе объектов для благоустройства? А может сами выдвигали инициативу?»  Если аудитория не обладает опытом, спикер может привести пример самых удачных проектов.  Включает видеоролик № 2. | Смотрят на слайд и слушают спикера.    Отвечают, что принимали / не принимали участия в таких мероприятиях.  Смотрят видеоролик (2 мин. 03 сек.)  https://drive.google.com/file/d/1xLSvL6v6rLasvRThSumknZm7FC2sYe-W/view?usp=sharing | | 3 мин. |
| Слайд 13.  ИБ. Ответ | Предлагает описание: «Рассмотрим основные характеристики. Инициативное бюджетирование - форма участия граждан в планировании и контроле за расходами местных бюджетов.  ИБ дает людям возможность повысить качество жизни и самим определять, что они хотят видеть  в своем дворе, месте проживания: построить спортивную или детскую площадку, проложить дорожку в нужном месте, отремонтировать дорогу, сделать ремонт в подъезде и многое другое. Такие проекты, придуманные самими активными жителями, сегодня реализуются за счет бюджетного финансирования в большинстве регионов, из регионального и местного бюджетов, а также из взносов населения и спонсоров. | Слушают спикера и смотрят на слайд | |  |
| Слайд 14.  ИБ | Обращает внимание на левую часть слайда: «Посмотрите на типологию проектов, какое направление вы считаете наиболее важным?  Как вы заметили, приоритетными оказались разные направления» | Смотрят на слайд, называют направления из перечня, дают свое обоснование. | | 1 мин. |
| **ЭТАП 3: РЕШЕНИЕ КЕЙСОВ, ПРЕЗЕНТАЦИЯ РЕШЕНИЙ (20 МИН.)** | | | | |
| Слайд 15.  А как это работает на практике  Слайд 16.  А как это работает на практике (выделена группа «добровольно незанятые») | Переходит к третьему этапу: «Давайте посмотрим, как все выглядит на практике. У нас нет возможности (по времени) с вами изучить весь бюджет, поэтому обратим внимание на один из его важнейших элементов. Начнем немного издалека. Перед нами в таблице представлена структура трудоспособного населения города N и налоги, которые они платят. Как видно из таблицы, всего - 100 000 жителей, это будет 100% населения. Посмотрите внимательно на категории, их Вы, наверняка, изучали на уроках обществознания».  Продолжает: «Как раз категория «Добровольно незанятые нас сейчас с вами интересуют.  Давайте запомним, что их целых 20% от населения, то есть ⅕ трудоспособного населения не работает (официально!)». | Смотрят на таблицу, вспоминают категории трудоспособного населения с уроков обществознания.  Называют категории, дают им характеристики:  «Наемные работники - это те, которые трудятся по трудовому договору, получают заплату»  «Те, кто оказывают услуги, заключают договор ГПХ и отношения с заказчиком регулируются Гражданским правом».  Самозанятые - это относительно новая категория, они платят налог на профессиональный доход 4% или 6 %.  Индивидуальные предприниматели (ИП) - занимаются бизнесом в малых масштабах.  Безработные - это люди, которые хотят работать, но не имеют работы. Они должны быть официально зарегистрированы в службе занятости.  Добровольно незанятые как раз не работают и не хотят работать». | | 3 мин. |
|
| Слайд 17.  Результаты исследования | Переключает на следующий слайд:  «Давайте посмотрим, что у нас показано в таблице. У Вас в приложении 1 тоже есть эта информация.  «Научно-информационный центр «ФОН» провел исследования реальной занятости и доходов населения города N. По данным ученых оказалось, что большая часть официально добровольно незанятых (20 000 чел.) работают и получают доходы, а чуть более 50% работающих по трудовым договорам получают часть зарплаты  в конвертах (без уплаты налогов)»  То есть реально добровольно незанятых было сколько?» | Внимательно слушают спикера, смотрят на слайд или в раздатку, фиксируют данные из представленной ситуации.  Отвечают: «Не 20%, а всего лишь 5%»  (из 20 000 официально добровольно незанятых жителей только 5 000 действительно не работают, остальные работают без заключения договора; всего же в городе 100 000 жителей; получается 5/100=0,05 или 5% реально добровольно незанятых) | | 2 мин. |
| Слайды 18-21.  Рассчитаем, сколько денег мог бы получить местный бюджет | Предлагает поразмышлять: «Если люди реально трудятся, они должны платить налоги, но этого не делают. Бюджеты не получают часть дохода.  Мы его назовем «упущенный доход». Давайте рассчитаем, сколько это всего денег, какая сумма «упущенного налога».  Если дети поняли замысел и сообразили,  как рассчитать, то они могут это сделать у себя  в раздатке и затем сказать ответ.  Если не поняли, то спикер сам все объясняет, переключая слайды:  Общая сумма, которую предположительно зарабатывают граждане и не платят с них налоги образуется путем сложения:  550 + 150 + 300 = 1 000 (млн рублей) (1 млрд рублей).  С этой суммы взимается налог 13% процентов (для доходов до 5 млн в год): 1 000 \* 0,13 = 130 млн рублей - это «упущенный налог».  Но в местный бюджет попадает только 15%  от этой сумму, остальные 85% направляются  в региональный бюджет.  Нас интересуют эти 15%, так как речь идет  о городе: 130 \* 0,15 = 19,5 (млн рублей)». | Считают в своих раздатках, говорят итоговую сумму - 19,5 млн рублей.  Если не поняли, как считать, то слушают спикера. | | 3 мин. |
| Слайд 22.  На что можно было бы потратить | Просит их сесть в круг в каждой группе для выполнения кейсовых заданий, раздает по 1 кейсу (легенда + задание) в распечатанном виде (всего 4), объясняет правила и временной регламент выполнения задания и представления решения:  «Итак, ребята, мы произвели с Вами расчеты и видим, что сумма налогов, которая могла бы попасть в местный бюджет, составляет  19,5 млн рублей.  У всех групп одна часть легенды общая: «Городская администрация озаботилась такой ситуацией, ведь бюджет этого города, как правило, имеет дефицит, в частности, не хватает денег на ряд нужных городу объектов. Вы - команда, которая состоит из Мэра города, активных граждан, руководителя и членов местного отделения союза молодежи. И Вам следует распределить вышеуказанную сумму на самые важные нужды жителей - определить, что город мог бы получить, если бы все платили налоги. Предложите несколько вариантов объектов, главное – дайте обоснование и правильный расчет – не более 19,5 млн рублей.  Вы сможете это сделать на основе уникальных легенд (2 часть), которые у вас лежат на столе,  в течение 5 минут. После выполнения кейс-задания каждая команда представит свое решение в течение 1 минуты.  Время пошло!» | Разворачиваются лицом друг к другу в 4-х группах.  Слушают вводные установки от спикера, получают раздаточные материалы, задают уточняющие вопросы спикеру:   * имеет ли значение, как выполнять задание: устно или письменно? (нет, не имеет, лучше записать в таблицу, которая у вас есть в раздатке) * кто должен представлять решение от команды? (один человек или несколько, важно уложиться по времени и дать аргументацию) * сколько пунктов аргументации может быть? (это кейсовое задание, а значит, оно не предусматривает единственно верного решения. Рекомендуем Вам выслушать мнения всех членов команды и представить наиболее интересные с обоснованием). | | 2 мин. |
| Слайд 23  Что должно быть в решении кейса | На слайде представлены основные вопросы  для решения кейса.  Подходит к группам, следит за динамикой и направляет группы в принятии наиболее обоснованных решений. | Работают в группах и решают кейс с применением метода мозгового штурма. Выбирают докладчика / докладчиков для представления решения. | | 5 мин. |
| Слайд 24  Легенда 1 | Выводит на экран слайд, заслушивает решение кейса группы №1, дает обратную связь, комментирует.  Легенда №1: читает со слайда. | Представляют решение кейса.  Решение по легенде №1:  Экологическая ситуация приводит нас к решению об озеленении парка  (2 млн руб.), наличие сообществ активных пенсионеров - к прокладыванию велодорожек  (3 млн руб.). Высокий уровень экологической опасности - это и осознанное обращение с ТБО,  а значит - замена мусорных площадок (на экобаки) (0,3 млн руб.).  Чтобы учесть 2 группы (молодежь и пенсионеры) - можно провести реконструкцию клуба с учетом их потребностей (заложено 15 млн руб., однако остается 14,2 млн руб. из распределенных средств), можно сэкономить и довести дело до конца. | | 1 мин. |
| Слайд 25  Легенда 2 | Выводит на экран слайд, заслушивает решение кейса группы №2, дает обратную связь, комментирует.  Легенда №2: читает со слайда. | Представляют решение кейса.  Решение по легенде №2:  Важно: устаревшая инфраструктура для лиц предпенсионного возраста и молодежи (реконструкция автобусных остановок, 3 ед. - 7,5 млн руб.,  детская площадка - 4 млн руб.). Спортплощадка (5 млн руб.) и велодорожки (3 млн руб.) - также помогут мотивировать к активному отдыху жителей всех возрастов. | | 1 мин. |
| Слайд 26  Легенда 3 | Выводит на экран слайд, заслушивает решение кейса группы №3, дает обратную связь, комментирует.  Легенда №3: читает со слайда. | Представляют решение кейса.  Решение по легенде №3:  Для молодых семей в природном оазисе важны: спортплощадка - 2 шт. (10 млн руб.), детская площадка - 2 шт. (8 млн руб.).  Начать привлекать внимание к транспортной инфраструктуре - частично отремонтировать главную автобусную остановку (1,5 млн руб. вместо 2,5 млн руб.). | | 1 мин. |
| Слайд 27  Легенда 4 | Выводит на экран слайд, заслушивает решение кейса группы №4, дает обратную связь, комментирует.  Легенда №4: читает со слайда.  Просит сформулировать вывод о том, по какому принципу они выбирали, на что нужно было потратить деньги.  Далее комментирует, что по таким же принципам осуществляются публичные слушания и инициативное бюджетирование.  И дополняет: «мы с вами на данном примере посмотрели, что если люди (как впрочем и предприятия) не доплачивают налоги или не платят их вовсе, то город (деревня, село) не получает важные общественные блага (те, которыми могут пользоваться все люди)». | Представляют решение кейса.  Решение по легенде №4:  Для молодежи важен активный досуг, а точкой притяжения может стать реконструкция клуба под запросы студенчества (12 млн руб., вместо 15 млн руб.) - чем современнее будет клуб, тем с большим удовольствием ребята будут возвращаться к учебе.  С учетом погодных условий необходима реконструкция остановок для студентов в наиболее важных точках (7,5 млн руб. - 3 ед.) - крытые «умные» остановки.  Делают вывод о том, что важно понимать потребности территории и направлять бюджетные средства именно на их удовлетворение и решение важных вопросов территории и самих людей. | | 2 мин. |
| **ЭТАП 4: РЕФЛЕКСИЯ, ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ (3 МИН.)** | | | | |
| Слайд 28.  Что вы поняли, узнали сегодня  Слайды 29-34  Дополнительные активности и материалы по финансовой грамотности и общественным финансам | Задает вопросы:  «Что вы поняли сегодня:   * о том, как устроена бюджетная система? * о том, откуда берутся деньги на создание общественных благ? * о том, как граждане могут повлиять на принятие решений по расходам местного бюджета.   Дает обратную связь отвечающим на вопросы, повторяя кратко сказанное учениками.  Не дает оценок. Не ставит отметок.  Может подарить памятные призы наиболее активным старшеклассникам (при наличии)».  Обратите внимание, что сюжеты, связанные с финансовой грамотностью, часто встречаются в классической литературе. Прочитав эти книги, вы можете по-новому взглянуть на сюжет.  Если же вы хотите проверить свои знания по финансовой грамотности и, может быть, поступить благодаря им на бюджет в ведущие вузы, здесь вы можете увидеть список тематических олимпиад, в которых вы можете участвовать.  Тем, кому интересна тема финансовой грамотности, рекомендую обратиться к информации на портале моифинансы.рф, на котором размещено много полезных образовательно-просветительских и информационных материалов, посвященных тематике финансовой грамотности.  Есть также телеграм-канал и группа ВК – вы можете подписаться и получать знания и информацию об актуальных финансовых новостях в фоновом режиме.  *Завершающие слова, благодарности, общие фото и т.п.* | По желанию отвечают на вопросы спикера, называя в произвольном порядке любую информацию из слайдов и комментариев спикера.  Смотрят на слайд, задают вопросы, при необходимости. | | 3 мин. |