**Круглый стол на тему**

**«Психологические аспекты неуспеваемости школьников»**

**План заседания**

1. Психологические причины и факторы школьной неуспеваемости.

2. Нейропсихологический подход к проблеме неуспеваемости школьников.

**1. Психологические причины и факторы школьной неуспеваемости.**

Риски учебной неуспешности развиваются из-за отсутствия системной работы с неуспевающими обучающимися и недостаточной психологической поддержки, которую может оказать школа обучающимся.

Трудность в обучении может возникнуть у каждого ученика, она заключается в неспособности обучающегося понять, принять и исполнить процессуальные аспекты учебной деятельности, при соответствующем обучении и оказании помощи трудность преодолевается. Следует различать понятия неуспеваемости и школьной неуспешности. Неуспеваемость – это ситуативное или устойчивое отставание школьника в освоении учебного материала по одному или нескольким предметам программы. Более общим является понятие школьной неуспешности – нежелание или неспособность ученика выполнить требования образовательной программы, потеря интереса

к школьной жизни и позиции учащегося; педагогическая запущенность, трудновоспитуемость.

А. М. Гельмонт и Н. И. Мурачковский выделяют три степени учебной

неуспеваемости в зависимости от количества предметов и устойчивости отставания:

1) общее и глубокое отставание в течение длительного времени;

2) частичная, но относительно стойкая неуспеваемость по 1–3 предметам;

3) эпизодическая неуспеваемость. Учебная неуспеваемость школьников

то по одному, то по другому предмету, относительно легко преодолеваемая.

 Помимо этого, выделяют раннюю и позднюю неуспеваемость.

Ранняя неуспеваемость возникает с самого начала обучения, с первого класса. Причины отставания могут быть следующие:

- педагогическая запущенность (это дети, с которыми недостаточно занимались перед поступлением в школу)

- психологическая неготовность к обучению (часто сочетается с педагогической запущенностью)

- низкая обучаемость (характерна для детей с задержкой психического развития и умственно отсталых детей)

-нарушение функций анализаторных систем (в первую очередь, это дети с нарушениями зрения и слуха)

- недостаточное развитие образного мышления (такие учащиеся не умеют работать по образцу, соотносить свои действия с заданным способом

решения) как речь идет об одних и тех же причинах и об их одинаковых группах.

 Поздняя неуспеваемость появляется уже при обучении в средних классах школы. При переходе из начальной школы в среднее звено качество

знаний учащихся снижается на 30%.

В это время усложняется школьная программа, учиться становится труднее. Некоторые дети, удовлетворительно или хорошо учившиеся раньше, резко снижают уровень успеваемости.

- Дети с высокой обучаемостью, подготовленные к школе лучше многих одноклассников. Учиться в начальной школе им было достаточно легко, они достигали успеха без особого труда. В среднем звене требования к

учащимся становятся более серьёзными, а умения и желания трудиться у этих ребят остаются на уровне начальной школы. Учебные неудачи приводят

изменению учебной мотивации. Ребёнок перестает учиться.

- Переход в средние классы совпадает с началом подросткового возраста, переключением интереса на общение со сверстниками. Такое нежелание учиться, правило, приводит к неуспеваемости бывших «троечников».

- Одной из частых причин неуспеваемости также является то, что большую часть времени ребёнок посвящает своему увлечению-делу, которым бурно увлекся.

Выделяют четыре группы причин учебной неуспеваемости:

1) психологические причины;

2) биопсихические причины (физиологические);

3) педагогические причины;

4) социальные причины.

 Рассмотрим более подробно психологические причины неуспеваемости. К ним относятся:

- недостатки в развитии учебной мотивации;

-недостаточный уровень развития психических процессов и свойств – познавательных, эмоциональных и волевых;

- несформированность исполнительских механизмов учебной деятельности;

- незнание и неадекватное использование школьниками своих индивидуально-типологических особенностей;

- недостаточный уровень развития общих и специальных особенностей,

нужных для успеха в разных учебных предметах;

- задержка психического развития и др.

К психологическим факторам, отрицательно влияющим на успеваемость детей в школе можно также отнести:

- психологическое здоровье, оказывающее серьёзное влияние на состояние организма и общее качество жизни детей. Если душевное равновесие чем-то нарушено, то это может привести к неуспеваемости в школе;

- травля в классе. Травля (или «буллинг») может серьёзно повлиять на успеваемость, поскольку моральные силы ребёнка будут полностью уходить на противостояние негативу, а на учёбу их уже не хватит;

- конфликты с учителями. Конфликты с учителями могут проявляться в самых разных формах: это может быть, например, занижение оценок или постоянные придирки. Чем младше ребёнок, тем сильнее это на него повлияет, поскольку в начальных классах учитель обладает большим авторитетом перед школьниками;

- смена школы. В новой школе ребёнку всегда приходится непросто. Адаптация к новым условиям - непростой период в жизни. Иногда это может стать причиной снижения успеваемости;

- неблагополучные семьи. У детей из неблагополучных семей часто встречается сниженная успеваемость.

- напряжённые отношения в семье. Любые конфликтные ситуации в семье так или иначе отражаются на ребёнке, на его эмоциональном состоянии, а в последствии и на успеваемости;

- психологические травмы. Любые трагические события, произошедшие с ребёнком в жизни, оставят неизгладимый отпечаток и повлияют на её общее качество. В том числе они могут повлечь за собой и снижение успеваемости.

На учебную успеваемость большое влияние оказывают устойчивые индивидуально-психологические особенности учащихся – особенности нервной системы.

Наиболее заметно влияют на обучение сила и подвижность нервной системы, а также уравновешенность нервных процессов.

- Сила / слабость нервных процессов — это способность / неспособность нервных клеток сохранять нормальную работоспособность при значительном напряжении возбудительных и тормозных процессов; степень выносливости нервной системы к длительно действующему раздражителю.

Таким образом, сила нервной системы характеризует её выносливость,

работоспособность, помехоустойчивость к раздражителям. В свою очередь, человек со слабой нервной системой отличается невысокой работоспособностью, неустойчивостью по отношению к сверхсильным и посторонним раздражителям, высокой чувствительностью.

- Подвижность/инертность нервных процессов выражается в способности/неспособности быстрого перехода от возбудительного процесса

к тормозному и наоборот.

Соответственно, человека с инертной нервной системой характеризует

замедленное протекание нервных процессов.

- Уравновешенность / неуравновешенность означает одинаковую / разную выраженность возбудительного и тормозного нервных процессов, их баланс / его отсутствие по силе и подвижности.

Условно обучающихся делят на следующие группы:

1 группа. Низкое качество мыслительной деятельности (слабое развитие познавательных процессов – внимания, памяти, мышления, несформированность познавательных умений и навыков и т. д.) сочетается

с положительным отношением к учению.

2 группа. Высокое качество мыслительной деятельности в паре с отрицательным отношением к учению.

3 группа. Низкое качество мыслительной деятельности сочетается с отрицательным отношением к учению.

Чаще всего педагог сталкивается с обучающимися первой и второй группы. Каждой группе обучающихся следует оказывать дифференцированную помощь.

Для первой группы неуспевающих (со слабо развитой мыслительной

деятельностью, но с желанием учиться) проводятся специально организованные занятия по формированию познавательных процессов – внимания, памяти, отдельных мыслительных операций: сравнения, классификации, обобщения; занятия по формированию учебных навыков: алгоритм решения задачи или работа с ее условием, развитие скорости чтения и т. д. Главное в работе с такими детьми – учить учиться. Бесполезно взывать к чувству долга, совести, вызывать родителей в школу – ученики сами болезненно переживают свои неудачи. Наоборот, надо вместе с ними радоваться каждой, пусть малейшей, но победе, каждому продвижению вперед.

При работе с такими детьми необходима помощь педагога-психолога.

Он принимает участие в проведении коррекционно-развивающих занятий

с детьми. К сожалению, не во всех сельских школах есть должность педагога-психолога.

Источник активности человека – его потребности. Мотив – побуждение

к активности в определенном направлении. Мотивация – это процессы, определяющие движение к поставленной цели, это факторы (внешние и внутренние), влияющие на активность или пассивность учащихся.

Как вызвать у учащегося ощущение движения вперед, переживание успеха в учебной деятельности? Для того чтобы заинтересовать учащихся,

необходимо использовать все возможности учебного материала:

– создавать проблемные ситуации;

– активизировать самостоятельное мышление;

– организовывать сотрудничество учащихся на уроке;

– выстраивать позитивные отношения с классом;

– проявлять искреннюю заинтересованность в успехах ребят.

При развитии мотива достижения следует ориентировать ученика на

самооценку деятельности (например, задавать ребенку такие вопросы: «Ты удовлетворен результатом?»; вместо оценки сказать ему: «Ты сегодня хорошо справился с работой»). Можно проводить индивидуальные беседы,

обсуждая достижения и промахи, постоянно интересоваться отношением ученика к процессу и результату своей деятельности. Учащиеся, которые уже усвоили материал и выполнили задание, могут отдохнуть или выполнить дополнительные задания. Ученикам, которые ориентированы на избегание

неудач, стоит давать такие задания, которые поддержат их самооценку, защитят от публичного осуждения и критики.

Этой группе неуспевающих детей рекомендуются упражнения, направленные на развитие мышления, памяти, внимания и восприятия. Педагогу необходимо помнить о том, что эти процессы претерпели изменения под влиянием цифровых технологий (клиповость мышления, восприятие малого материала и т.д.), усвоение огромных текстов без визуального сопровождения для них затруднительно.

*Работа с учащимися, не желающими учиться*

Причиной плохой успеваемости многих учащихся является внутренняя

личностная позиция – нежелание учиться. В силу разных причин их интересы находятся за пределами образовательной организации. Школу они посещают безо всякого желания, на уроках избегают активной познавательной деятельности, к поручениям учителей относятся отрицательно. Об учениках этой группы можно сказать так: будет мотивация – будет продуктивность учения.

Существует прямая зависимость интеллектуальных процессов от мотивации деятельности. Как увлечь ребят познанием нового?

Задача педагога в этом случае:

– помочь учащимся осознать необходимость получения новых знаний;

– развивать ответственность;

– поддерживать уверенность учащихся в собственных силах, вырабатывая позитивную самооценку.

Мотивационными процессами можно управлять, создавая условия для

развития внутренних мотивов личности, а также умело стимулируя учащихся.

Желательно продумать каждый урок согласно интересам учащихся, использовать все возможности учебного материала для развития их любознательности. Для того чтобы повысить познавательный интерес, применяются активные формы обучения. Это:

– решение проблемных ситуаций;

– использование исследовательского подхода при изучении учебного

материала;

– связь учебной информации с жизненным опытом учащихся;

– организация сотрудничества, использование командных форм работы

и методов деятельности, построенных на соревновании с периодической сменой состава групп; позитивное эмоциональное подкрепление, индивидуальная и групповая работа над проектами.

Помеха развитию мотивации – тревожность и страх на уроках. Угрожая, запугивая, унижая, ограничивая, педагог окрашивает негативными эмоциями ситуацию учебной деятельности. Это приводит к тому, что учащийся, испытавший сильную тревогу, сосредоточивается на личных переживаниях, которые вытесняют желание усвоить учебный материал. Для повышения мотивации к учению можно выполнять приведенное ниже упражнение.

**2. Нейропсихологические подход к проблеме неуспеваемости.**

По мнению Т.В. Ахутиной, необходимо внедрение нейропсихологического подхода к коррекции трудностей в обучении.

Данный подход позволит решить следующие задачи:

- выявлять сильные и слабые компоненты высших психических

функций ребенка;

- предсказывать, до какой степени особенности обработки информации будут влиять на развитие психических функций и обучение;

- строить гипотезы об эффективных стратегиях коррекционного воздействия.

Таким образом, нейропсихологическая коррекция с детьми проходит исходя из диагностированных сложностей, задержки или дисгармоничного развития высших психических функций, а также исходя из компенсаторных возможностей ребенка.

Результаты такой диагностики дают возможность для построения

стратегии и тактики коррекционных или реабилитационных воздействий, где самым важным является определение зоны ближайшего развития. Так, если обследуемый не выполнил нужный тест, то дальше (в отличие от психометрических методов диагностики, которые учитывают только то, выполнил клиент задание или нет) А.Р. Лурия учил выявлять условия, при которых человек может выполнить задание. Надо смотреть, какого рода помощь ему при этом нужна.

Нейропсихологи характеризуют общие тенденции незрелости мозговых структур детей. На первый план выступает недостаточная сформированность *энергетического (первого) блока*. Функции первого блока мозга, или активационные, энергетические компоненты деятельности, являются фоновыми, т.е. сопровождающими выполнение любой задачи. Ребенок с подобным дефектом не способен долго заниматься одним видом деятельности из-за быстрой утомляемости, что часто расценивается учителями как интеллектуальная несостоятельность и ведет к снижению самооценки у ребенка. При этом он может быть очень сообразительным, с высоким интеллектом. Просто «энергетических ресурсов» его мозга хватает

ненадолго, и, начав с хорошей успеваемости, такой ребенок может быстро «скатиться» в троечники. Такой ребенок, буквально «выкладываясь» в школе, может беспричинно плакать дома после уроков, часто болеть, становиться раздражительным, очень ранимым эмоционально. Из-за этого

могут не складываться и отношения с одноклассниками.

Дети, у которых страдает третий блок — *блок программирования и контроля*, — это те ученики, которые обычно не учитывают общих норм поведения и правил. Они могут встать из-за парты во время урока и пройтись по классу, заниматься на уроке собственной игрой и мешать соседу, забывают, что нужно поднять руку перед тем, как что-то сказать на уроке. На уроке такие дети могут внимательно работать лишь непродолжительный отрезок времени. А потом начинают зевать, перестают воспринимать информацию, начинают скучать и вертеться. Таким детям сложно приспособиться к требованиям и нормам школьной жизни.

Следующими в рейтинге незрелости мозговых структур выступает *недостаточность второго блока*, из-за которой у школьников страдает память, наблюдаются трудности пространственной ориентировки (а это неточное изображение букв и цифр и неправильное расположение их в тетради). Конечно же, это отражается на учебных успехах.

Нейропсихологическая коррекция направлена на стимуляцию развития

и формирование слаженной, скоординированной деятельности различных структур мозга. Посредством специально разработанных двигательных упражнений и развивающих игр стимулируется формирование определенных

компонентов психической деятельности: регуляция и контроль психической

деятельности, моторные навыки, зрительное, слуховое, пространственное

восприятие и многие другие.

 Так, например, В.С. Колганова, Е.В. Пивоварова выделяют основные

проблемы детей, которым показана нейропсихологическая коррекция:

- родовая травма;

- рождение с помощью кесарева сечения;

- повышенный или пониженный тонус;

- частые заболевания;

- травмы головы, получение общего наркоза;

- в анамнезе – ПЭП, ММД, СДВГ, ЗПР, ЗПРР, гипертензионный

синдром;

- мало ползал или совсем не ползал;

- ходил на цыпочках;

- поздно начал говорить;

- гиперактивен или излишне медлителен;

- импульсивен, раздражителен, конфликтует с детьми;

- быстро утомляется, с трудом засыпает;

- не сразу откликается и понимает обращенную к нему речь;

- пишет неразборчиво, плохо усваивает учебный материал;

- при чтении «проглатывает» окончания, «угадывает слова»;

- плохо запоминает, сравнивает, обобщает;

- пишет, рисует левой рукой;

- имеет задержку формирования мелкой моторики рук;

- не может описать картинку, скопировать рисунок;

- пропускает буквы, часто пишет их зеркально;

- двигает ногами, языком, когда пишет или рисует;

- с трудом высиживает 15 минут на одном месте;

- не внимателен, рассеян, не доводит дело до конца;

- часто отвлекается, долго делает домашние задания и др.

Коррекционно-развивающая и формирующая работа включает в себя

растяжки, дыхательные, глазодвигательные, перекрестные (реципрокные) телесные упражнения, упражнения для языка и мышц челюсти, для развития

мелкой моторики рук, развития коммуникативной и когнитивной сферы.

 Нейропсихологическая коррекция позволяет решить вопросы трудностей в освоении у обучающихся, путем решения следующих задач, которые возможно использовать при составлении коррекционно-развивающей программы:

- повышение работоспособности, устойчивости внимания, повышение

уровня развития мнестических процессов;

- повышение уровня развития функций программирования и контроля;

- устранение трудностей переработки слуховой и зрительной информации;

- повышение уровня развития пространственных представлений;

- улучшение развития двигательной и графомоторной сферы.