**План работы с учащимися, испытывающими трудности в учении.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | Акценты в обучении |
| **В процессе****контроля знаний****учащихся** | 1. Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.
2. Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.
3. Предложение учащимся примерного плана ответа. Разрешение пользоваться наглядными пособиями, опорными схемами, таблицами и др.
4. Подбадривание, похвала, стимулирование оценкой
 |
| **В процессе контроля за усвоением****знаний учащимися** | 1. Специально контролировать усвоение вопросов, обычно  вызывающих у учащихся затруднения. 2. Тщательно анализировать *у* систематизировать ошибки, допускаемые учащимися в устных ответах, письменных  работах, концентрировать внимание на их устранение. 3. Контролировать усвоение материала учениками. пропустившимипредыдущие уроки.  4. По окончании изучения темы или раздела обобщить итоги  усвоения основных понятий, законов, правил, умений,  навыков учащихся, выявлять причины отставания. |
|  **При изложении****нового материала** | 1. Поддерживать интерес к усвоению темы.
2. Частое обращение кслабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебногоматериала.
3. Привлечение к высказыванию предложений припроблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.
4. Обязательно проверять в ходе урока степеньпонимания учащимися основных элементов излагаемого материала.
5. Стимулировать вопросы со стороны уч-ся при затруднениях в усвоенииучебного материала.
6. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющихвсем учащимся активно усваивать материал.
 |
| **В ходе самостоятельной****работы****учащихся на****уроке.** | 1. Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение из сложных  заданий ряда простых. 2. Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее,  напоминание приема и способа выполнения. Указание на  необходимость актуализировать то или иное правило. 3. Инструктирование о рациональных путях выполнения  заданий, требованиях к их оформлению. 4. Стимулирование самостоятельных действий. Более  тщательный контроль за их деятельностью, указание на  ошибки, систематическая проверка, исправление ошибок.5. Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее  существенным разделам материала, стремясь меньшим  числом упражнений, но поданных в определенной системе,  достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок,  допущенных при ответах и письменных работах. 6. Инструктировать о порядке выполнения работы.7. Стимулировать постановку вопросов к учителю при  затруднениях в самостоятельной заботе. 8. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность. 9. Учить умениям планировать работу, выполнять ее в должном  темпе и осуществлять контроль. |
| **При****организации****самостоятельной****работы вне****класса.** | 1. Выбор для групп учащихся наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.
2. Более подробное объяснение последовательности выполнения заданий. Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.
3. Обеспечить для неуспевающих в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих наибольшие затруднения.
4. Систематически давать домашнее задание по работе над ошибками.
5. Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашней работы, понимать степень понимания этих инструкций слабоуспевающими учащимися.
6. Согласовывать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учащихся.
 |

**Отчет о работе с Баюнц Григорием, учеником 5 а класса, не успевающим по русскому языку и литературе за I четверть 2024 – 2025 уч.г.**

1. Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.
2. Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.
3. Предложение учащемуся примерного плана ответа. Разрешение пользоваться наглядными пособиями, опорными схемами, таблицами и др.
4. Подбадривание, похвала, стимулирование оценкой.
5. Проверка в ходе урока степени понимания учащимся основных элементов излагаемого материала.
6. Стимулирование вопросов со стороны учащегося при затруднениях в усвоенииучебного материала.
7. Обеспечивание разнообразия методов обучения, позволяющихучащемуся активно усваивать материал.
8. Индивидуальные беседы с учеником.
9. Посещение семьи обучающегося (многодетная семья).

**Планируемые мероприятия. Сроки реализации.**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.Индивидуальные дополнительные занятия.** | **Сроки** |
| Индивидуальные занятия. | 1 раз в неделю после уроков ( вт.). 8 занятий |
| **2. Дифференцированные задания.****Работа с тетрадью.** | **Методические пособия** |
| 1. Карточки для индивидуальной работы. |  |
| 2. Задания с выбором ответа. |  |
| 3. Деформированные задания. | Сборник диктантов 5-9 кл. В.Н. Горшкова |
| 4. Рабочая тетрадь.5. Развивающие задания. Тесты |  Ефремова «Рабочая тетрадь по русскому языку» 5 класс |
| **3. Дифференцированный контроль.** | **Сроки** |
| 1. Контрольные диктанты. |    **По плану четверти** |
| 2. Словарные диктанты. |
| 3. Самостоятельные работы. |
| 4. Проверочные работы. |
| 5. Тесты. |
| **4. Консультации для родителей.** | **Сроки** |
| Индивидуальные консультации. | После уроков по мере необходимости. |

**Темы для индивидуальной работы с учеником**

**Тема 1.** Гласные и согласные в приставках. Приставки рас- — рос- (раз- — роз-).

**Тема 2.** Приставки при- — пре-. И—ы после приставок на согласную.

**Тема 3.** Разбираем по членам предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.

**Тема 4.** Суффиксы -ушк-, -ышк- и др. Суффиксы -чик-, -щик- в словах, обозначающих профессии людей. **.** Суффиксы -ий-, -ец-. Суффиксы -ек-, -ик- или -чик-. Суффиксы -ищ-, -ещ-. Суффиксы -ин-к-, -енк- и -ен-к-.

**Тема 5.** Имя существительное как часть речи.

**Тема 6.** Глагол как часть речи.

**Тема 7.** Имя прилагательное как часть речи.

**Тема 8.** Развиваем орфографическую и пунктуационную зоркость.

**Учитель Рзянина Н.А.**