

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18
п. ЗАГОРСКИЙ МИНЕРАЛОВОДСКОГО РАЙОНА
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

**План
работы со
слабоуспевающими
учащимися
3Б класса**

Срок реализации: 1 год
Учитель: Анищенко Елена Арсеновна

2024- 2025 учебный год.

Пояснительная записка

Современное начальное образование направлено, в первую очередь, на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих умение учиться.

Среди проблем, которые приходится сегодня решать учителю начальных классов в условиях формирования учебной деятельности ребёнка в соответствии с ФГОС НОО, - это работа с обучающимися «группы риска». Принято относить к таким учащимся тех, которые имеют низкие умственные способности и слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или те, у которых отсутствуют действенные мотивы учения, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

В 3 классе «Б» таких учащихся **2 человека** (Григоренко Даниил, Сергеева Зарема)

Чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, с ними необходима систематизированная работа. На фоне школьных неудач, постоянного неуспеха познавательная потребность может скоро исчезнуть, порой безвозвратно, а учебная мотивация так и не возникнуть. Поэтому совершенно необходима специальная «поддерживающая» работа, помогающая детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал, получать постоянную поддержку и помощь от учителя. Необходимы дополнительные упражнения, в которые заключена продуманная система помощи ученику, заключающаяся в серии «подсказок», в основе которых лежит последовательность операций, необходимых для успешного обучения. Кроме того, этим детям необходимо большее количество времени на отработку навыка. Они нуждаются не только в помощи учителя, но и в помощи логопеда и практического психолога, а в первую очередь своих родителей.

Что, прежде всего, нужно сделать в работе со слабоуспевающими?

- создать благоприятную атмосферу на уроке;
- своевременно оказывать помощь на дополнительных (индивидуальных и групповых) занятиях;
- изменить формы и методы учебной работы на уроках так, чтобы преодолеть пассивность обучающихся и превратить их в активный субъект деятельности;
- освободить школьников от страха перед ошибками, создавая ситуацию свободного выбора и успеха;
- ориентировать детей на ценности: человек, семья, отечество, труд, знания, культура, мир, которые охватывают важнейшие стороны деятельности;
- культивировать физическое развитие и здоровый образ жизни.

Ученик может отставать в обучении по разным зависящим и независящим от него причинам. Причины, вызывающие трудности при усвоении учебного материала:

- неблагоприятная наследственность; неблагополучная семья;
 - нарушения нервной деятельности;
 - общая неспособность к интеллектуальному труду; задержка психического развития. (дети с диагнозом обучаются в общеобразовательном классе в связи с нежеланием родителей перевести ребенка в специализированный класс)
-
- слабое общее физическое развитие, наличие хронических заболеваний; пропуски занятий (по болезни);
 - школьная незрелость;
 - недостаточное развитие речи;
 - инфантилизм (т. е. детскость);
 - педагогическая запущенность (отсутствие у ребенка наработанных общеучебных умений и навыков за предыдущий год обучения в 1 классе: низкая техника чтения, техника письма, счета, отсутствие навыков самостоятельности в работе и др.);

- миграции (учащиеся, не владеющие русским языком или владеющие им не в полном объёме);
- социально-экономическая ситуация, которая снизила материальный уровень жизни людей (родители вынуждены, кроме основной работы, подрабатывать на другой — ребёнок предоставлен сам себе).

Цели:

1. Обеспечить выполнение Закона об образовании
2. Повысить уровень обученности и качество обучения отдельных учеников и школы в целом.

Задачи:

- создание ситуации успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности;
- пробуждение природной любознательности;
- создание максимально благожелательных отношений учителя и окружающих школьников к слабому ученику
- вовлечение учащихся в совместный поиск форм работы, поля деятельности.

Список обучающихся, относящихся к «группе риска»

Класс	Ф. И. обучающегося	Причина неуспеваемости
3Б	Григоренко Даниил	пропуски занятий по болезни, низкая наработка общеучебных умений и навыков, низкая техника чтения
3Б	Сергеева Зарема	пропуски занятий по болезни, низкая наработка общеучебных умений и навыков, низкая техника чтения

Этапы работы со слабоуспевающими детьми:

Наметить учащихся со слабой успеваемостью.

Составление плана работы с детьми.

Реализация плана в течение учебного года.

Подведение итогов работы. Анализ проделанной работы.

Формы работы со слабоуспевающими детьми:

Индивидуальные дополнительные занятия по рус. языку и математике.

Дифференцированные задания.
Тематический контроль.
Создание ситуации успеха на уроке.
Работа с дневником и тетрадью.
Консультации для родителей.

Педагогические технологии, используемые при работе:

- индивидуализация образовательного процесса;
- обучение навыкам самообразовательной и поисковой деятельности;
- диалоговая форма обучения;
- игровые формы (памятки, карточки, творческие задания);
- привлечение к проектной деятельности

Формы контроля:

- устные и письменные опросы;
- самостоятельные и проверочные работы;
- предметные тесты;
- собеседования;
- контрольные работы.

План работы со слабоуспевающими учащимися на 2024 – 2025 учебный год.

№	Планируемые мероприятия	Сроки реализации
1.	Взять на учёт всех учащихся, имеющих отклонения в обучении.	3 класс Сентябрь
2.	Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы с врачом, встречи с родителями и, обязательно, в ходе беседы с самим ребенком.	В течение учебного года
3.	Проводить собеседования с такими учащимися, проверять запись д/задания в дневнике, контролировать посещение уроков.	В течение учебного года
4.	Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.	В течение учебного года
5.	Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока	В течение учебного года
6.	Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата. Использовать в работе тестовые задания. Учить детей навыкам самостоятельной работы.	В течение учебного года
7.	Контроль накопляемости оценок у учащихся «группы риска»	Еженедельно
8.	Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить.	В течение учебного года
9.	Поставить в известность родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок.	В течение учебного года
10.	Анализ успеваемости учащихся.	Еженедельно
11.	Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса, по возможности вести тематический учет знаний по предмету детей всего класса.	В течение учебного года
12.	Учёт промежуточных результатов. Учёт проделанной учителем работы.	Раз в четверть
13.	Проводить дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих.	В течение уч. года

№	Темы индивидуальных дополнительных занятий со слабыми детьми
Русский язык	
1.	Звуки и буквы. Гласные и согласные. Согласные звуки твердые и мягкие, звонкие и глухие.
2.	Ударение. Деление на слоги. Правила переноса слов
3.	Изменение формы слова с помощью окончания. Письмо под диктовку
4.	Безударная гласная в корне слова
5.	Учимся писать буквы согласных в корне слова
6.	Разделительный твердый и мягкий знаки
7.	Выделение главных членов предложения
8.	Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн
9.	Слова с разделительным Ь.
14.	Раздельное написание слов с предлогом
15.	Письмо под диктовку (итог проведенной работы).
Математика	
1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100
2.	Решение задач
3.	Табличное умножение и деление
4.	Нахождение периметра и площади фигуры
6.	Единицы измерения длины, стоимости, времени.
9.	Решение задач
11.	Смысл действия умножения
14.	Решение задач
17.	Самостоятельная работа
18.	Проверочная работа «Чему я научился»

Прогнозируемый результат:

Учащиеся должны уметь:

- применять правила правописания на изученные орфограммы; выполнять различные виды разбора;
- решать составные задачи на движение, стоимость, нахождение периметра и площади; выполнять письменное сложение и вычитание, умножение и деление в пределах 100.

План дополнительных (индивидуальных) занятий с обучающимися «группы риска»

ФИ	Дни занятий				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Григоренко Д.		+			
Сергеева Зарема		+			+

ВЫВОДЫ. ОБЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕДЕННОЙ РАБОТЫ.

ФИ обучающегося	Результаты рубежных аттестаций									
	1четверть		2четверть		3четверть		4четверть		2024-2025уч. год (итог)	
	Р.яз.	Мат.	Р.яз.	Мат.	Р.яз.	Мат.	Р.яз.	Мат.	Р.яз.	Мат.
Григоренко Д.	3	3	3	4						
Сергеева З.	3	3	3	3						