

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №18 п. Загорский Минераловодского района

ПРИНЯТО

педагогическим советом

МКОУ СОШ № 18

п. Загорский

протокол от 16.02.2024 г. №4

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ СОШ № 18

п. Загорский

 Лущников А.А.

приказ №6.2-ос от 16.02.2024 г.



**Программа ранней профориентационной
работы по педагогической направленности
с учащимися 6-9 классов**

2024 г.

Российское образование на современном этапе своего развития вошло в период основательной качественной трансформации, причем одной из самых приоритетных задач в этой области явилась задача подготовки педагогических кадров, способных эффективно, творчески и с энтузиазмом работать в совершенно новых, динамичных условиях современной российской педагогической действительности.

Кардинальные изменения социально-экономического уклада жизни россиян привели к смене методологических приоритетов в образовании, возникновению и распространению новой, постиндустриальной философии и новых образовательных парадигм и ценностей, мощной волне инноваций, охватившей образовательные системы всех без исключения уровней.

Одной из первоочередных задач, которую необходимо решить системе общего образования, является создание таких условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Всё это требует качественного обновления подходов в подготовке учителя, способного на высоком профессиональном уровне самостоятельно, творчески и ответственно решать проблемы образования.

Профориентация обучающихся – приоритетная государственная задача, закрепленная в национальном проекте «Образование». Результаты профориентации и построения молодым человеком своего профессионального пути связаны не только с его успешной самореализацией, но и с его вкладом в экономическое развитие субъекта Российской Федерации, страны в целом.

В настоящий момент обучающиеся включены в большое число разнообразных профориентационных форматов: от профориентационных тестов, которые проходят более половины обучающихся общеобразовательных организаций, до экскурсий предприятия, кружков, программ предпрофессионального обучения. Однако существующие подходы и организационные формы профориентации не в полной мере обеспечивают раннюю профессиональную ориентацию учащихся общеобразовательных организаций.

Выбор профессии учителя — вопрос социальной важности, а профессиональная ориентация на учительскую профессию является важнейшим направлением всей системы профориентационной работы как в школе, так и в профессионально-педагогическом учреждении.

Выбор профессии учителя не может быть процессом стихийным, зависящим от случайных факторов. Он должен строиться так, чтобы возможности выбирающего профессию соотносились как с его личными потребностями и интересами, так и с потребностями общества.

На социально-педагогическом уровне актуальность программы ранней профориентационной работы на педагогические профессии обусловлена требованиями социального заказа общества и потребностями рынка труда в педагогах, мотивированных на успешную профессиональную деятельность, способных к саморазвитию и самореализации в профессионально-педагогической деятельности.

В целом, в настоящее время возможно говорить о следующих **противоречиях:**

- между потребностью учеников в личностном и профессиональном самоопределении и реальными условиями профессиональной

ориентации, имеющимися в общеобразовательной школе, недостаточными для обеспечения данного процесса;

- отсутствием эффективной модели управления процессом профессиональной ориентации личности на педагогические профессии как сложной совокупности необходимых знаний, умений, навыков, широкого кругозора, нравственных принципов, характеризующих понятие «профессия».

Трудности выбора и реализации своих профессиональных предпочтений во многом связаны и с тем, что профессиональное самоопределение происходит слишком поздно или осознается как вынужденное. Решением данных проблем может стать осознанный выбор профессии, что позволит избежать трудностей самоопределения и самореализации учащихся.

По своему назначению система профориентации должна оказать существенное влияние на подготовку и рациональное распределение трудовых ресурсов, обеспечить эффективность процесса социализации и ее базового компонента – профессионального самоопределения личности как результата включения в социум.

Помочь в решении этого вопроса может целенаправленная профориентационная работа, которая традиционно включает три основных направления: профориентационное тестирование, получение информации о рынке труда и организация ранних профессиональных проб, которая сейчас все больше набирает обороты через движение популяризации рабочих профессий по стандартам Worldskills. По своей сути, профессиональная проба - это знакомство с профессией на практике или моделирование профессиональной деятельности в специально созданных условиях. Школьник пробует себя в конкретной профессии, чтобы не просто получить информацию, а сформировать субъективное представление о ней – "примерить" ее на себя.

Основы современной профориентации заложены С. Фукуямой в 70-х гг XX века и методика профориентационной работы интегрирована как обязательная в школьное образование в Японии. В России методика раннего профессионального самоопределения вновь только начинает набирать обороты благодаря активному включению образовательных организаций в движение Worldskills. И если раньше реализация профориентационной работы строилась на аспекте тестирования психологов при субъективном выборе обучающихся, при этом каждый раз новым в независимости от получения информации о профессии. В настоящее время появилась реальная возможность получить навыки по разным профессиям, отражающим актуальный рынок труда и раскрывающим разные типы взаимодействия через участие и подготовку по стандартам WSR.

Запуск в 2018 году проекта «Билет в будущее» показал, что большинство обучающихся 6-11 классов при выборе профессии демонстрируют неосознанную некомпетентность – то есть не просто отсутствие подготовленности к адекватному выбору своего профессионального пути, но непонимание самой необходимости совершать выбор и удовлетворенность своим текущим положением. Таким образом, традиционные с обучающимися, не учитывающие низкий уровень их осознанности, требуют обновления.

Исследователями выявлено, для того, чтобы обучающимся выбрать свою траекторию развития, важно понимать себя, свои сильные и слабые стороны, осознанно принимать решения. На это направлена онлайн-диагностика проекта «Билет в будущее», которая состоит из трех этапов.

Первый этап тестирования прояснит степень осознанности выбора профессионального пути, самостоятелен ли выбор школьника, каково отношение к

выбору, осведомленность о профессии. Делает ли он что-то уже сейчас для будущей карьеры, есть ли заблуждения.

На втором этапе тестирования диагностируются качества и умения личности, школьник получит ответы на вопросы, какие у него качества, что получается хорошо, а что стоит развивать.

Третий этап помогает проверить осведомленность школьника в той профессиональной области, которая ему интересна, узнать ее ближе.

Практические мероприятия проекта осуществляются в различных форматах — от экскурсий на чемпионаты профессионального мастерства и профориентационных фестивалей до очных или онлайн-проб с носителем профессиональных компетенций, призваны дать участникам проекта возможность сделать более осознанный выбор своей будущей профессии и встретиться с представителями разных профессий. Практические мероприятия делятся на 2 уровня: Первый уровень — практические мероприятия ознакомительного формата. Второй уровень: профессиональные практикумы (практические мероприятия) вовлекающего и углубленного формата.

Проект «Билет в будущее» не является заменой существующих форматов и не призван решить все проблемы в области профориентации обучающихся. Его основные задачи — систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов, активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб, накопление цифрового портфолио обучающегося и выработка рекомендаций по построению индивидуального учебного плана, в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями по итогам участия в проекте.

Ценность для осуществления ранней профориентационной работы представляет проведение Фестиваля профессий «Билет в будущее» в субъектах Российской Федерации в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка». Программа Фестиваля профессий «Билет в будущее» состоит из нескольких этапов, в ходе которых демонстрируется комплексный характер развития различных отраслей экономики в Российской Федерации, обеспечивается формирование представлений у обучающихся о новых и перспективных профессиях, развитие их готовности к самоопределению. Целью программы является получение участниками предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов в практической предпрофессиональной деятельности.

Программа Фестиваля профессий «Билет в будущее» предусматривает два. Первый этап включает в себя проведение профессиональных проб не менее чем по 8 тематическим направлениям, при этом каждый участник проходит не менее 3 профессиональных проб в 3 различных тематических направлениях.

Профессиональная проба включает в себя прохождение мини-лектория и решение не менее 3 кейсовых заданий. Второй этап заключается в выборе каждым участником тематического направления, которое представляет наибольший интерес для дальнейшей профессиональной ориентации и развития. Реализация программы Фестиваля профессий «Билет в будущее» предполагает использование принципов проектной деятельности, исследовательского, инженерного, прикладного, информационного, социального, игрового, творческого подходов к проектам. Программа Фестиваля профессий «Билет в будущее», а также все её содержательные элементы (мини-лекции, кейсовые задания и т.д.) согласовывается научно-методическим советом Министерства просвещения Российской Федерации о реализации проекта «Билет в будущее».

Методологические положения реализации программы ранней профориентации на педагогические профессии.

Теоретической основой программы явились: на общенаучном уровне: концепции и научные положения о теории развития, социализации и социального становления личности (Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Ю.Н. Галагузова,

Д. Зиглер, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн, Д.И. Фельдштейн, др.); идеи и положения сущности, структуре и развитию социальной среды (А.Г. Асмолов, Л.П. Буева, А.В. Иванов, И.С. Кон, Л.В. Мардахаев, Ю.С. Мануйлов, Л.И. Новикова, Д.И. Фельдштейн, В.А. Ядов, др.);

на конкретно-научном уровне (социально-педагогическом и психологическом): идеи, концепции, положения социальной педагогики (А.А. Арнольдов, Б.Г. Бочарова, О.И. Воленко, А.М. Егорычев, А.В. Иванов, И.А. Липский, Л.В. Мардахаев, А.В. Мудрик, Г.Н. Филонов, Т.Ф. Яркина, др.); концепции, положения и теории формирования профессиональной ориентации молодежи (Г.Д. Бабушкин, Д.А. Белухин, В.А. Бодров, Т.М. Буякас, А.А. Бодалёв, Л.А. Головей, Т.П. Демиждова, Д. П. Дербенев, Э.Ф. Зеер, Р.А. Зобов, Е.А. Климов, Т.В. Кудрявцев, В.Н. Келасьев, С.Л. Лесников, Л.М. Митина, В.А., Н.С. Пряжников, Ю.П. Поваренков, Е.С. Романова, О.А. Рудей, В.Ф. Сафин, С.Н. Чистякова, др.); идеи системно-деятельного и личностно-ориентированного подходов, используемые в социальном воспитании (Ю.З. Гильбух, Е.Я. Голант, Н.А. Менчинская, В.М. Монахов, А.В. Мудрик, Н.Л. Селиванова, др.).

Идея о культурном восхождении и расширении личности (Л.С. Выготский): освоение в процессе профессиональной ориентации культурных смыслов и ценностей будущей профессии предопределяет развитие личности обучающегося, которое впоследствии осуществляется на основе психологического механизма созревания. В младшем школьном возрасте культурные смыслы отдельных профессий или их групп находят выражение в выполнении младшими школьниками социальных ролей. В подростковом возрасте такие культурные смыслы получают индивидуальное осмысление и отражаются в индивидуальной системе ценностей. У старшеклассников культурные смыслы и ценности будущей профессии отражаются в жизненных перспективах и планах их достижения.

теория ориентации личности в мире ценностей (А.В. Кирьякова, Н.Е. Скрипова): рассмотрение феномена «ориентация» с точки зрения диалектического закона о «возвышении потребностей». Уверенная ориентация обучающихся в мире профессии и их интериоризации и интернализации. Данные механизмы раскрывают природу поведения обучающихся в мире ценностей профессии, в том числе будущей профессии, способы обнаружения в них привлекательных для себя смыслов, преобразования их во внутренние структуры личности;

Единство объективного и субъективного в принятии решений (Г.Н. Сериков, Д.Ф. Ильясов): рассмотрение процесса принятия обучающимися решения о выборе будущей профессии как управленческой процедуры, основанной, с одной стороны, на достаточности информации и, с другой стороны, на высокой степени ответственности и самостоятельности. Ответственность и достаточность обучающихся также обуславливают степень влиятельности контекстов в системе оснований для выбора будущей профессии: самореализация в профессии, ее престижность, социальные и экономические позиции профессии, востребованность профессии в регионе (городе) и т.п.

Проблемы профессиональной ориентации рассмотрены в трудах Ф. Парсонса, автора концепции «черта-фактор», которая легла в основу его теории профессиональной ориентации как научно-практической системы. Опираясь на основные положения Ф. Парсонса, А. Маслоу разрабатывает теорию профессионального развития, где выдвигает идею самоактуализации человека как стремления к реализации имеющегося потенциала.

В дальнейшем концепция А. Маслоу получает развитие в трудах М.Р. Гинзбурга, который свое внимание направил на дифференциацию возрастных особенностей личности, выделив последовательные этапы ее подготовки к выбору профессии.

В разработку концепции профессионального становления личности внес вклад Д. Сьюпер. Его теория признана наиболее эффективной, как реализующая базовый принцип – индивидуальный подход при оказании помощи школьникам.

В работах Ю.П. Азарова, Е.Н. Белозерцева, З.И. Васильевой, С.Г. Вершловского, В.С. Ильина, Н.В. Мудрика, В.А. Слостёнина и др. вопросы профессионального становления учителя рассматриваются в аспекте системно личностного подхода.

Основой этого подхода является формирование направленности личности педагога (социальные и профессиональные потребности; моральные и ценностные ориентации; осознание общественного долга и гражданской ответственности; интерес и любовь к детям, признание за ними права быть уникальными субъектами своего развития; увлечённость работой и устойчивость убеждений), его духовная культура, ориентация на гуманистические ценности (Ш.А. Амонашвили, В.А. Сухомлинский), воспитание «зоркости души» (Б.М. Неменский, Д.Б. Кабалевский). Всё больше уделяется внимания эмоционально-эстетическому отношению человека к миру и к собственной деятельности, способного самостоятельно и творчески решать поставленные перед собой задачи, осознавать личностную и общественную значимость профессиональной деятельности, обладающего высоким уровнем самосознания, концептуального мышления, потребности к творческой самореализации в профессии.

Комплексному исследованию процесса профессиональной ориентации выпускника, его социальных, педагогических и психологических аспектов посвящены труды отечественных ученых Е.А. Климова, Н.Н. Захарова, Н.С. Пряжникова, Э.И. Забневой и др.

Прикладные аспекты профессиональной ориентации молодежи получили разработку в трудах Э.Ф. Зеер, А.М. Павловой, Н.О. Садовниковой, П.С. Лернер, Н.С. Пряжникова, Е.В. Павличенко, С.Н. Чистяковой, Н. Родичева и др.

Механизм профессиональной ориентации и социализации личности разработан в трудах П.М. Козыревой, Л.В. Корель, М.В. Ром, П.С. Кузнецова.

Исследование проблемы профессионального самоопределения личности на основе синергетической теории развития предпринято в работах В.И. Аршинова, Я.И. Свирского, М.В. Богуславского, Л.Я. Зориной, Е.Н. Князевой, М.С. Ковалевич.

Вопросам методического и психологического сопровождения профориентации выпускников школ посвящены работы Е.А. Климова, Э.Ф. Зеер, Г.М. Романцева. Этические основы профессиональной деятельности исследованы В.И. Бакштановским и Ю.В. Согомоновым.

Психологические аспекты профессионального самоопределения учащейся молодежи рассмотрены в трудах В.А. Андрушкевич, А.В. Батаршев, С.С. Бубнова, А.Г. Грецов, А.М. Павлова, О.А. Рудей, Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, А.К. Маркова, Л.М. Митина, Л.П. Ткаченко, П.А. Шавир, Л.Ф. Шеховцова, др.

Вопросы психодиагностики в профориентационной работе изучены в трудах Н.А. Волкова, Н.С. Глуханюк, В.В. Гришин, В.Н. Дружинина, Б.Ф. Кулагин, Н.И. Непомнящая, Н. Подлесова, О.А. Рудей, Я.С. Сунцова, С.Н. Чистякова, др.

Методики и технологии профессиональной ориентации в образовательных учреждениях представлены в работах Т.Г. Батасова, М.А. Большакова, Е.И. Гарбер, М.Ю. Савченко, Е.В. Слабнина, Ю.В. Тюшев, Б.А. Федоршин, др.).

Практика профессиональной консультации описана Н.Ф. Гейжан, Ф.С. Исмагилова, Е.А. Климов, Р. Мэй, Г.В. Резапкина, А.П. Чернявская, Л.Б. Шнейдер, др.). Проблемы профориентационной деятельности за рубежом описаны в работах И.Я. Киселёв, И.В. Михайлов, И. Руденко, Е.И. Руднева, В.А. Рыжов, Е.Н. Процицкая, С.С. Семилетов, Ю.В. Укке, др.

Объект программы: учащаяся молодежь и студенты в возрасте от 12 до 20 лет.

Предмет программы: модель ранней профессиональной ориентации учащихся и студентов на педагогические профессии в системе образовательной среды Челябинский педагогический колледж №2.

Цель программы: в системе образовательной среды Челябинский педагогический колледж №2.

Гипотеза программы: формирование осознанности и способности к выбору обучающимся профессиональной траектории педагогической профессии будет соответствовать требованиям современного общества при следующих педагогических условиях:

- модель ранней профессиональной ориентации учащихся и студентов на педагогические профессии в системе образовательной среды Челябинский педагогический колледж №2 осуществляется поэтапно и способствует профессиональному выбору каждого из них с учетом предрасположенностей и потребностей;

- деятельность всех субъектов педагогического сопровождения ранней профессиональной ориентации учащихся-студент строится в органичном единстве потребностей обучаемых, их мотивов, целеполаганий, перспектив и действий, обусловленных профессиональным выбором педагогической профессии;

- реализация модели профессиональной ориентации на педагогические профессии осуществляется через субъектные отношения «преподаватель-студент-учащийся».

В соответствии с целью были поставлены следующие **задачи программы:**

1. Расширить представления обучающихся и студентов о педагогических профессиях, уточнить смысловые, ценностные и эмоциональные контексты профессий учителя начальных классов, воспитателя.
2. Помочь вхождению учащихся в педагогическую культуру, сориентировать их на человека как основную ценность.
3. Сформировать положительную установку на педагогическую деятельность.
4. Раскрыть возможности этой деятельности для творческой самореализации личности.
5. Развить интерес к педагогическим профессиям, помочь в осознанном выборе жизненных и профессиональных путей.

Практическая значимость программы: реализация модели позволяет совершенствовать профессиональную компетентность студентов по компетенциям «воспитатель», «учитель начальных классов»; совершенствовать методическую культуру преподавателей колледжа.

Планируемый результат программы: реализация модели ранней профессиональной ориентации учащихся и студентов на педагогические профессии в системе образовательной среды Челябинский педагогический колледж №2, обеспечивающей ее конечный результат – профессиональное самоопределение и самореализацию личности как условие успешной социализации в системе образовательной среды Челябинский педагогический колледж №2.

Ожидаемые результаты у обучающихся

- повышение осознанности участников в сфере профессионального выбора педагогических профессий;

- знакомство участников с многообразием профессионального мира педагогических профессий;
- формирование причинно-следственной связи: личные склонности – выбор профессии педагога;
- демонстрация участникам связи компетенций и профессий, формирование причинно-следственной связи: овладение компетенцией педагога – освоение профессии педагога;
- создание образа педагогической профессии как желаемой цели;
- пробуждение интереса участников к самостоятельному изучению спектра потенциальных педагогических профессий и средств их освоения.

Постепенное освоение пространства трудовой активности обеспечивает учащимся уверенную ориентацию обучающихся в мире педагогических профессий, уважительное отношение к будущей профессии и ее носителям, желание ею заниматься в течение длительного времени, возможно, в течение всей жизни.

Анализ факторов, влияющих на выбор педагогической профессии учащимися, позволяет определить их значимость и выстроить ранжированный ряд:

- интерес к учебному предмету - 27,2%;
- желание обучать данному предмету - 16,2%;
- стремление посвятить себя воспитанию детей - 19,2%;
- осознание педагогических способностей - 6%;
- желание иметь высшее образование - 13%;
- представление об общественной важности, престиже педагогической профессии - 12,2%;
- стремление к материальной обеспеченности - 2,2%;
- так сложились обстоятельства - 4%.

Если объединить выбравших педагогическую профессию в соответствии с их склонностями к обучению и воспитанию, их интересом к детям, то лишь немногим более половины будущих учителей выбирают профессию, руководствуясь мотивами, свидетельствующими о педагогической направленности их личности.

Нужно отметить, что даже в крайне тяжелых условиях общественно-экономической жизни в России находились замечательные учителя-энтузиасты, чей выбор педагогической профессии был обусловлен мотивами высокой социальной ценности.

Основные принципы, лежащие в основе модели ранней профессиональной ориентации учащихся и студентов на педагогические профессии в системе образовательной среды МКОУ СОШ № 18 п. Загорский

1 Конкретно-методологические: 1) культурно-историческая обусловленность самоопределения; 2) личностно-индивидуальный подход к обучающимся; 3) системность; 4) постепенность (предполагающая учет реальной ситуации и развития учащихся); 5) приоритет ценностно-нравственных ориентаций в самоопределении (также предполагается учет уровня нравственного развития конкретного ученика).

2 Организационно-управленческие принципы делятся на две подгруппы: Первая подгруппа принципы организации профконсультационной помощи: 1) многообразие форм и методов работы; 2) «экологичность» (нравственность, ориентация на этически приемлемые цели работы); 3) преемственность (учет предшествующего опыта); 4) гибкость; 5) выделение приоритетов; 6) самоактивизация (и ответственность) различных субъектов системы профориентации; 7) формирование профессионального содружества; 8) гибкость, готовность разумным компромиссам (близко к принципу конкретности принципу

реализма); 9) действенный оптимизм и разумная самоирония; 10) взаимосвязь принципов (близко к принципу системности).

Вторая подгруппа – принципы организации подготовки кадров профконсультантов: 1) способствование творческой самореализации специалистов; 2) соединение теоретической подготовки с методологической и практической (с постепенным формированием готовности к самостоятельному конструированию средств своей профессиональной деятельности); 3) учет имеющегося у обучающихся специалистов профессионального и жизненного опыта (близко к принципу реализма); 4) формирование полноценной ценностно-нравственной основы профессиональной деятельности.

3 Конкретно-практические принципы: 1) учет реальной аудитории и особенностей конкретных клиентов; 2) учет реальных условий использования конкретных методик; 3) учет собственной готовности к оказанию помощи со стороны консультанта; 4) чередование различных форм и методов работы; 5) учет характеристик самой используемой методики (ее динамичности, привлекательности и др.); 6) взаимодополняемость методов (сочетание собственно профориентационных и вспомогательных методик); 7) диалогичность профконсультационной работы; 8) приоритет активизирующих методов.

4 Этические принципы: 1) «не навреди»; 2) не навешивай оценочных «ярлыков»; 3) стремись к доброжелательному пониманию клиента (уточнение принципа «безусловного принятия клиента»); 3) конфиденциальность; 4) сочетание добровольности и обязательности при использовании определенных методов; 5) не выясняй отношений с коллегами в присутствии учащихся; 6) уважительно относись к любому ученику (учитывай его реальные особенности); 7) не самоутверждайся за счет ученика; 8) уважай себя как специалиста (профконсультанта) и как личность.

Классификация педагогических способностей и критериев профессиональной пригодности учащихся к работе учителя.

Процесс профессиональной ориентации учащихся на педагогические профессии необходимо строить с опорой на практическую деятельность, максимально способствуя развитию педагогических способностей обучающихся.

Личностные способности: - расположенность к детям (желание и стремление общаться с ними, чувство удовлетворенности от этого, доброжелательное и внимательное отношение к ним). Расположенность к детям - основной "стержень" в структуре педагогических способностей;- выдержка и самообладание.

Способность всегда, в любой обстановке, в непредвиденной ситуации владеть собой, управлять своими чувствами, темпераментом, не терять контроля над своим поведением. Но самообладание и выдержка не означают безразличие и равнодушие; - способность всегда пребывать в оптимальном психологическом состоянии, которое отличается энергичностью, бодростью, жизнерадостностью, достаточной живостью, но без излишней возбудимости.

Дидактические способности: - способность объяснять.

Способность делать свою мысль понятной для другого, пояснять и разъяснять трудное и непонятное, стать на его позицию, понимание того, что ясное и понятное ему может быть совсем неясным и непонятным другому;

- экспрессивно-речевые способности. Как известно, речь является важнейшим средством обучения и воспитания учащихся, основным инструментом профессиональной деятельности учителя. Поэтому речевым качествам, главное к их потенциальным возможностям, т.е. их прогнозированию, должно быть уделено соответствующее внимание.

К дидактическим способностям относятся и академические способности. Под этим понимаются способности в области соответствующего предмета или предметов. Под

академическими способностями понимается также эрудиция и компетентность, фундаментальность его знаний, широта умственного кругозора, основанные на самообразовании, потребности постоянно пополнять свои знания.

Организационно-коммуникативные способности. Они проявляются в двух видах:

1) в способности организовать коллектив сверстников и младших детей, сплотить его, воодушевить на решение каких-то важных задач;

2) в способности правильно организовать свою собственную деятельность. Организация своей собственной работы предполагает аккуратность, деловитость и четкость, умение правильно планировать ее и организовать самоконтроль.

Коммуникативная способность. Это способность устанавливать правильный стиль и тон взаимоотношения со взрослыми, сверстниками и младшими. Очевидно, в основе этой способности лежат те личные качества, которые обеспечивают способность человека к согласованным действиям в коллективе (способность понять и учесть состояние, особенности других людей в процессе общения, подчинить свое поведение коллективным задачам).

Перцептивные способности. Это способность проникать во внутренний мир человека. Проницательность, связанная с пониманием его личности. Способность по незначительным признакам, небольшим внешним проявлениями улавливать малейшие изменения во внутреннем состоянии человека и правильно понимать, что значат эти изменения. Таким образом, перцептивные способности - это педагогическая наблюдательность плюс способность правильно понимать, истолковывать, интерпретировать результат наблюдения.

Суггестивная способность. Это способность волевого воздействия, способность предъявлять требования и добиваться их выполнения. Суггестивная способность зависит от развития воли, глубокой уверенности в себе, чувства ответственности за порученное дело, от глубокой убежденности в своей правоте, причем речь идет о способности требовать, добиваться своего, но добиваться спокойно, без грубого нажима, принуждения и угроз.

Профессия «Учитель начальных классов» относится к типу «Человек-человек». Основное содержание профессии составляют взаимоотношения, как с учащимися младшего школьного возраста, так и с их родителями, направленные на то, чтобы наилучшим образом организовать учебный и воспитательный процесс в начальной школе. Профессия относится к классу творческих (эвристических), т.к. принятие решения в каждой отдельной ситуации требует индивидуального подхода.

Учитель начальных классов осуществляет обучение и воспитание учеников, реализует образовательные программы, проводит определенное количество контрольных работ, обеспечивает уровень подготовки, соответствующий требованиям государственного стандарта.

Также ведет всю учебную документацию, заменяет уроки отсутствующих учителей, соблюдает права и свободы обучающихся, согласно Закону РФ «Об образовании», Конвенции о правах ребенка, систематически повышает свою профессиональную квалификацию, принимает участие в деятельности методических объединений и обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса.

Важные личностные качества учителя:

- склонность к работе с детьми;
- высокая степень личной ответственности;
- самоконтроль и уравновешенность;
- терпимость, безоценочное отношение к людям;
- интерес и уважение к другому человеку;

- стремление к самопознанию и саморазвитию;
- находчивость и разносторонность;
- тактичность; целеустремленность;
- артистизм; требовательность к себе и другим;
- наблюдательность;
- способность увидеть тенденции в развитии обучающегося, в формировании его умений, навыков, зарождении новых потребностей и интересов, коммуникативные и организаторские способности.

Учитель начальных классов должен обладать следующими общими и профессиональными компетенциями:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;
- работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами; ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;
- осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий; осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей; владеть методикой преподавания;
- уметь организовывать внеурочную деятельность и общение младших школьников; осуществлять классное руководство;
- вести работу с родителями и уметь координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом; создавать в учебном кабинете предметно-развивающую среду;
- выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Профессиограмма воспитателя детского сада

1.Образование: требования, предъявляемые к современным воспитателям, очень высокие. Для воспитания ребёнка чрезвычайно важны дошкольные годы, поэтому профильное образование воспитателям просто необходимо.

2. Функциональные обязанности:

1. Организует и проводит работу по физическому, умственному, нравственному, трудовому и эстетическому развитию детей, готовит их к школе.

2. Обучает навыкам устного счета, узнавания букв и цифр, рисования, лепки, пения. Развивает у детей речь и мышление, наблюдательность, самостоятельность, творческую инициативу, знакомит с произведениями искусства, этическими и эстетическими нормами и правилами.

3. Прививает им навыки общения, развивает социально желательные качества (вежливость, доброжелательность, правдивость и др.).

4. Способствует укреплению здоровья путем закаливания, физических упражнений, следит за строгим соблюдением режима занятий и отдыха. Обеспечивает соблюдение санитарно-гигиенических норм в помещениях, прививает детям навыки личной гигиены. Следит за своевременным и качественным питанием детей, поведением во время приема пищи.

5. Приобщает детей к труду, привлекая к простейшим его видам (помощь при организации завтраков, обедов и ужинов, оформление помещения к праздникам, работа на клумбах и т.п.).

6. Консультирует родителей по вопросам обучения и воспитания детей, укрепления их здоровья.

3.Навыки и умения /личные качества:

Для воспитателя важно умение работать с детьми и их родителями. Для успешного овладения профессией человек должен быть внимательным, ответственным, отзывчивым, тактичным, общительным, терпеливым, проявлять склонность к работе с детьми. Желательно иметь хорошую память, внимание, высокие коммуникативные способности. Нужна общая культура и эрудированность, грамотная и внятная речь, хорошо поставленный голос, умение управлять коллективом.

Также необходимы стрессоустойчивость, умение контролировать свое поведение и эмоции, крепкая нервная система: работа воспитателя хотя и не сопровождается повышенными физическими нагрузками, однако протекает в условиях постоянного психоэмоционального напряжения.

Воспитатель детского сада должен обладать следующими качествами:

- творческое и абстрактно-логическое мышление;
- образная и оперативная память;
- эмоциональная устойчивость;
- выдержка;
- доброта;
- чуткость;
- наблюдательность распределение и переключение внимания;
- зрительное и слуховое восприятие;
- терпение;
- самоконтроль;
- искренность;
- внимательность;
- ответственность.

4.Профессиональные умения:

Конструктивная деятельность:

•Разделять педагогические явления на соответствующие элементы (условия, приемы, мотивы и т.д.).

- Осмысливать каждое педагогическое явление во взаимосвязи со всеми компонентами педагогического процесса.
- Находить в психолого-педагогической теории идеи, выводы, закономерности, адекватные логике рассматриваемого явления.
- Правильно диагностировать педагогическое явление.
- Вычленять основную педагогическую задачу и определять способы ее оптимального решения.
- Рефлексировать.
- Умение прогнозировать развитие коллектива, развитие системы взаимоотношений.
- Умение прогнозировать развитие личности (ее качеств, чувств, отклонений в поведении и т.п.).

· Умение прогнозировать ход педагогического процесса: трудности обучающихся, результаты применяемых методов и т.п.

Переводить цель и содержание образования и воспитания в конкретные педагогические задачи.

· Учитывать потребности и интересы воспитанников, возможности материальной базы, свой опыт и личностно - деловые качества.

· Определять основные и подчиненные задачи для каждого этапа педагогического процесса.

· Отбирать виды деятельности, соответствующие поставленным задачам, и планировать систему совместных творческих дел

· Планировать индивидуальную работу с детьми.

· Отбирать содержание, формы и методы и средства педагогического процесса в их оптимальном сочетании

· Планировать систему приемов стимулирования активности и сдерживания негативных проявлений в поведении

· Планировать способы создания личностно – развивающей среды поддержания связей с родителями и общественностью

Организаторская деятельность:

Умение привлечь внимание к учению, труду, другим видам деятельности, сформировать потребность в знаниях, создание специальных ситуаций для совершенствования воспитанниками нравственных поступков

Умение изложить учебный материал, работать с источниками, дидактически преобразовывать информацию.

Формирование ценностных установок, привитие устойчивого интереса окружающему миру.

Коммуникативная деятельность:

Умение понимать других, их личностные особенности и ценностные ориентации.

Умение распределять внимание и поддерживать его устойчивость, анализировать поступки воспитанников и управлять инициативой в общении

Учет возрастных особенностей обучающихся по программе ранней профориентационной работы на педагогические профессии.

В отечественной педагогике всегда остро стоял вопрос о возрасте учащихся, когда необходимо начинать профориентационную работу. В настоящее время педагоги рассматривают профориентацию непрерывным системным процессом на всех возрастных (онтогенетических) этапах развития и становления человека, с учётом его возрастных особенностей (С.А. Беличева, Е.И. Головаха, Н.Н. Захаров, Е.А. Климов, Э.Ф. Зеер, О.А. Рудей, др.).

Процесс становления личности сложный и противоречивый, характеризующийся процессом постоянного *развития*. «Развитие» – особая социальная и психолого-

педагогическая категория, которая и является определяющей характеристикой современного человека.

Каждый возрастной этап характеризуется своими социально-психическими особенностями, требующими своего педагогического подхода, отмечают отечественные психологи и педагоги (К.С. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов, Л.Н. Анцыферова, А.А. Бодалёв, А.В. Брушлинский, Е.А. Климов, И.С. Кон, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, Н.Н. Нечаев, А.В. Петровский, Д.И. Фельдштейн, В.Д. Шадриков, др.).

На основе изучения психолого-педагогической литературы по профессиональному становлению личности были определены следующие концептуальные положения:

- профессиональное становление личности имеет историческую и социокультурную обусловленность;
- процесс профессионального становления личности индивидуально своеобразен, неповторим, однако в нем можно выделить качественные особенности и закономерности;
- профессиональная жизнь позволяет человеку реализовать себя, предоставляет личности возможности для самоактуализации;
- индивидуальная траектория профессиональной жизни человека определяется нормативными и ненормативными событиями, случайными обстоятельствами, а также иррациональными влечениями человека;
- знание психологических особенностей профессионального развития позволяет человеку осознанно проектировать свою профессиональную биографию, строить, творить свою историю.

Дошкольное детство (от рождения до 6-7 лет). В дошкольном возрасте широкое распространение получают сюжетно-ролевые игры, часть из них имеет профессионально ориентированный характер. Дети играют, присваивая себе роли врачей, продавцов, поваров и др., что является важным моментом в их социальном развитии.

Для дальнейшего профессионального самоопределения важное значение в этом возрасте имеют первоначальные трудовые пробы детей - выполнение несложных действий по уходу за одеждой, растениями, уборке помещений и др. Эти трудовые действия дают первоначальные трудовые навыки, развивают интерес к труду, составляют основу воспитания положительной мотивации к любой деятельности вообще, обогащают знания детей о труде взрослых.

Младший школьный возраст (7-10 лет). Психологической особенностью младших школьников является процесс активного подражания взрослым. Отсюда и ориентация на профессии значимых для них взрослых: учителей, родителей, близких знакомых семьи. Наблюдается своего рода профессиональная индукция. Вторая важная особенность детей этого возраста – мотивация достижений, прежде всего, в ведущей деятельности – учебе. Осознание ребенком своих способностей и возможностей на базе уже полученного опыта учебной, игровой и трудовой деятельности, постепенно приводит у него к формированию представления о желаемой профессии.

Учителю рекомендуется начинать эту работу еще в начальных классах, обращая внимание на тех школьников, которые общительны, доброжелательны, любят детей, проявляют готовность помогать товарищам в учебе, с удовольствием играют в "школу".

Беседуя с младшими школьниками о различных профессиях, следует подчеркивать благородную роль учителя в жизни общества. Выявлению и развитию педагогических склонностей, формированию элементарных педагогических умений у младших школьников способствует участие их в шефстве над малышами детского сада, работа в качестве командира детских отрядов по различным видам общественно-полезных работ.

Такой подход правомерен: ведь только на первый взгляд кажется, что названная работа с такими учащимися не носит сугубо профориентационного характера. Но

основное внимание здесь обращается на школьников, проявляющих те или иные склонности к педагогической деятельности, и поэтому ее можно назвать подготовительным этапом, началом профессионального педагогического просвещения.

О важности этой работы свидетельствуют факты. В течение нескольких лет нами были внимательно изучены сочинения абитуриентов, поступавших в педагогический колледж, на темы: "Почему я выбрал профессию учителя?", "Учительница первая моя". Из 523 сочинений на одну из этих тем в 71 было указано, что решение стать учителем принято в 1-4 классах. Среди абитуриентов-выпускников педагогических училищ — стать учителем еще в начальных классах приняли решение от 60 до 70 % абитуриентов. Система педагогической профориентации современной школы должна иметь два основных структурных уровня.

Первый уровень. Система педагогической профориентации является подсистемой общей профориентационной деятельности школы: во всех видах, формах и содержании работы ориентация на профессию учителя идет в ряду других, как бы параллельно. В то же время с частью учащихся, проявляющей интересы, склонности и способности к учительскому труду, хотя бы в минимальном объеме ведется по сути индивидуальная работа по углублению интереса, развитию склонностей и подготовке их к выбору педагогической профессии.

Второй уровень. Описанная работа дополняется специальными по содержанию и групповыми по организационной форме видами профориентации. Конечно, на практике можно встретить весьма широкий спектр сочетания реализации этих уровней.

Подростковый возраст (11-14 лет). Это период первичной, амбивалентной оптации. В этом возрасте закладываются основы нравственного отношения к разным видам труда, происходит формирование системы личностных ценностей, которые определяют избирательность отношения подростков к различным профессиям. Подражание внешним формам поведения взрослых приводит к тому, что мальчики-подростки ориентируются на романтические профессии «настоящих мужчин», обладающих сильной волей, выдержкой, смелостью, мужеством (летчик-испытатель, космонавт, автогонщик и др.). Девочки начинают ориентироваться на профессии «настоящих женщин», обаятельных, привлекательных и популярных (топ-модель, эстрадная певица, телеведущая и др.). Ориентация на романтические профессии складывается под влиянием многих факторов и условий, прежде всего, средств массовой информации, тиражирующих образцы «настоящих взрослых».

Формированию такой профессиональной романтической ориентации способствует также активное стремление подростков к самовыражению и самоутверждению. Дифференцированное отношение к разным учебным предметам, занятия в кружках художественного и технического творчества, творческие встречи с тружениками производства формируют у подростков учебно-профессиональные намерения, профессионально ориентированные мечты и жизненные идеалы. Эти ориентации способствуют появлению новых профессионально ориентированных мотивов учения, инициируют саморазвитие качеств, способностей, присущих представителям желаемых профессий.

В современных условиях, когда значительная часть выпускников школ первой ступени идет учиться в средние специальные и профессионально-технические учебные заведения, очень важно, чтобы уже у подростков был сформирован устойчивый профессиональный интерес. Уже в этот период, ориентируя на любую профессию, в том числе и на педагогическую, необходимо подчеркивать беспринципность, безнравственность и, наконец, нецелесообразность руководства случайными, внешними факторами при выборе жизненного пути.

Программа таких бесед может состоять, например, из подробного изучения по соответствующим методикам: интересы и склонности (анкетирование), устойчивость внимания, степень утомляемости его, влияние помех ("корректирующая проба с помехами"),

оперативная память, особенности мышления, активность, гибкость, творческий склад ("установление закономерностей", "числовые ряды").

У учителя в процессе этой работы возникают большие возможности для сопоставления представлений, сложившихся в результате наблюдений; с полученными при обследовании данными. Все это, конечно, повышает конкретность и точность рекомендаций и советов по самостоятельному развитию и корректировке (в необходимых случаях) интересов; склонностей и способностей учащихся. В процессе такой индивидуальной работы по изучению личностных свойств появляется возможность выделения группы учащихся, проявляющих интерес к педагогической профессии. Состав этой группы по уровню проявления и обоснованности интереса может быть, естественно, самым разным, от "хочу быть только учителем" до "возможно, стану учителем".

Далее с учетом этой особенности учитель ведет специальную работу с данной группой по дальнейшему изучению и развитию их интересов. Они знакомятся с особенностями профессионально-педагогического труда, общими требованиями, предъявляемыми к педагогу, с противопоказаниями к профессионально педагогической деятельности. Одновременно им сообщаются начальные сведения из области педагогики и психологии.

Школьники учатся анализировать свои качества, овладевают методами самовоспитания, решают педагогические задачи, посещают уроки опытных учителей, внеклассные занятия, встречаются с мастерами педагогического труда, участвуют в активной общественно-педагогической деятельности. В целях углубления самоанализа, обобщения начального этапа ориентации мы настоятельно рекомендуем предлагать учащимся данной группы проведение самостоятельного ученического исследования профессии учителя.

Именно возможность «примерить» специфику определенной сферы профессиональной деятельности обучающимся на себя в профессиональных пробах, используя стандарты Worldskills Russia, оказывают организованные во многом на базовых площадках проведения региональных чемпионатов WSR -Skills-центры. На раннем этапе, в период школьного обучения профессиональные пробы помогают современному школьнику почувствовать себя более самостоятельным и значимым, что, безусловно, чисто психологически ставит его на более осознанный и самостоятельный в будущем выбор профессии.

Профориентационная работа Skills-центра предполагает разработку и участие в программах подготовки будущих участников чемпионатов по стандартам WSR (WSR Junior), а также продвижение ранней профориентации в рамках заявленной компетенции, углубленное освоение профессии, при обучении у профессионалов. Обучающиеся занимаясь с опытными наставниками получают практические навыки не только для демонстрации их на соревнованиях, но и для понимания своего желания заниматься в будущем данным видом деятельности.

Формы работы носят практико-ориентированный характер, среди которых обучающие мастер-классы, семинары, тренинги и выходы в образовательную организацию. Именно такое профессиональное погружение дает возможность школьникам понять значимость и желаемость выбора педагогической профессии. Практическая реализация профессиональных проб осуществляется в различных формах так это:

- выполнение обучающимися конкретного задания, связанного с выполнением технологически завершеного процесса, например, выразительное чтение и презентация книги, разработка виртуальной экскурсии в мобильном планетарии для детей дошкольного возраста и т.д.;

- выполнение обучающимися творческого задания исследовательского характера, связанного с изучением особенностей той или иной профессии.

- выполнение заданий с волонтерами и детьми дошкольного возраста непосредственно в образовательной организации.

- выполнение заданий специально созданной педагогической ситуации для проявления

профессионально важных качеств будущего специалиста, для создания возможности развития интересов, способностей и склонностей обучающегося.

Содержание профессиональных проб предполагает творческий, практический и демонстрационный характер. Реализовать такой подход к содержанию профессиональных проб помогает выполнение напрямую профессиональных заданий и конкурсных заданий чемпионатов WSR.

При этом демонстрационный характер требует от обучающихся практических умений работать по строго заданному алгоритму, укладываясь в профессиональное время проведения занятий или его фрагмента.

Практический характер содержания профессиональных проб направлен на действие по схеме: задание – выполнение – результат. И именно практическое выполнение напрямую связано с демонстрационным и творческим характером пробы. Творческая составляющая связана и самим замыслом выполнения пробы, мотивом, и с непосредственным выполнением ее.

Ранняя юность (14-16 лет). Важнейшая задача этого возраста – выбор профессии. Это период реалистической оптики. Профессиональные планы подростка весьма расплывчаты, аморфны, имеют характер мечты. Он чаще всего воображает себя в разных эмоционально привлекательных для него профессиональных ролях, но окончательный психологически обоснованный выбор профессии сделать ещё не может. А ведь в самом начале юношеского возраста эта проблема возникает перед теми девушками и юношами, которые вынуждены оставить основную общеобразовательную школу. Это примерно треть старших подростков: одни из них поступят в учреждения среднего профессионального образования, другие вынуждены будут приступить к самостоятельной трудовой деятельности. Как показывает практика, подросткам в 14-15 лет крайне сложно выбрать профессию. Профессиональные намерения диффузны, неопределенны.

Психологически более комфортно чувствуют себя те девушки и юноши, которые получают среднее (полное) общее образование. На основе оценки своих способностей и возможностей, престижа профессии и её содержания, а также учёта современной социально-экономической ситуации, девушки и юноши, прежде всего, самоопределяются относительно путей получения профессионального образования и резервных вариантов приобщения к профессиональному труду. Таким образом, для старших подростков (ранняя юность) актуальным является учебно-профессиональное самоопределение – осознанный выбор путей профессионального образования и профессиональной подготовки

В результате системного и целенаправленного педагогического сопровождения профориентационной деятельности, организуемой и проводимой на всех возрастных этапах школьников будет сформирован достаточный уровень их социальной зрелости, выражающийся в развитии их личностно-социальных качеств, позволяющих выпускникам уверенно войти во взрослый мир профессионального выбора и профессионального становления.

В зависимости от степени воспитанности и сформированности основ социальной зрелости учащихся, цели могут быть направлены на решение близких и более отдалённых, как социально значимых, так и личностно-эгоистических целей. Как указывают исследователи, деятельность, ограниченная постановкой и реализацией лишь личностно-эгоистических целей, приобретает потребительский характер, а не созидательный, тем самым, ограничивая развитие полноценной личности (В.П. Бондарев, С.И. Вершинин, А.В. Гапоненко, Л.А. Зингер, П.С. Лернер, Е.А. Сурудина, др.)

В организации и руководстве любыми формами деятельности школы с педагогической направленностью важно учитывать педагогическую меру. Известно, что интересы в подростковом и младшем юношеском возрасте еще неустойчивы, требуют положительного подкрепления, переключения с одного вида деятельности на другой. Постоянные и однообразные поручения нередко вызывают у них угасание интереса. К такому же итогу приводят отрицательные эмоции, сопровождающие выполнение порученного дела. Известны случаи, когда юноши и девушки, несколько лет неплохо выполнявшие поручения педагогического содержания, не избирают для себя учительскую профессию, хотя к моменту окончания школы уже освоили многие профессиональные умения и навыки. Педагогическая деятельность, которую они познали и с лучшей, и с теневой стороны, им просто надоела... К тому же они постигли также и те ее аспекты, которые, возможно, на первоначальных этапах профессиональной ориентации должны оставаться для них в тени.

Из сказанного следуют два вывода: - пробу сил учащимися в области педагогического труда целесообразно организовать на таких видах деятельности, которые приводят к осязаемым результатам и сопровождаются положительными эмоциями; - необходимо чередовать различные виды поручений педагогического характера, поддерживать в подростках и юношах интерес к выполняемой работе, нормировать поручения, не допуская перегрузки.

Большинство видов общественной деятельности в школе имеет четко выраженный педагогический характер. Все виды деятельности обладают им в большей или меньшей мере. К числу их относятся: оказание помощи отстающим учащимся, работа в качестве шефов, проведение некоторых фрагментов уроков. Перечисленные виды представляют исключительно важный фактор педагогической профориентации. Эта исключительность естественно вытекает из деятельного подхода в советской психологии и педагогике, получившего особенно интенсивное развитие в последние годы: пока учащийся не будет вовлечен в доступные ему виды педагогической деятельности или максимально приближенные к ней, успешность профессионального самоопределения нельзя гарантировать, ибо только такой подход дает возможность сопоставить свои возможности и желания с требованиями профессиограммы. Примерно каждый пятый абитуриент педагогического вуза мотивирует выбор педагогической профессии общественной деятельностью, которой он занимался в годы учебы в школе и, вне сомнения, выбор, сделанный им, является осознанным.

Заслуживает внимания одна из новых форм проявления школьного самоуправления, имеющая сильную профессионально-педагогическую направленность – "День самоуправления". В этот день один или несколько учеников "дублируют" учителя в течение всего урока или его отдельных частей. Есть школьные коллективы, которые пошли еще дальше – появились дублеры директора, его заместителей и классных руководителей. Успех этой формы зависит, в первую очередь, от качества предварительной подготовки каждого дублера. Поэтому подготовка к проведению "Дня самоуправления" должна начинаться заблаговременно (не менее, чем за месяц). Кроме того, для расширения числа участников можно рекомендовать проводить конкурсы на замещение должностей директора, его заместителей, классных руководителей и учителей. Дублерами могли бы выступать победители этих конкурсов. Эти конкурсы могут проводиться оргкомитетом, в который должны входить руководители школы, учителя и учащиеся. Ориентационный эффект такой работы на педагогические профессии вполне очевиден. Значителен он еще вовлечением, пусть и разовым, большого количества учащихся в своеобразную педагогическую игру-эксперимент. Как показали уже первые шаги, "День самоуправления" способствует существенной активизации ученического самоуправления в школе, повышает авторитет учителя и учительского труда, вызывает интерес к нему. Все учащиеся убеждаются в том, насколько сложной и трудной, но в то же время благородной и волнующей является эта профессия. Большую

пользу дублерам могут принести анализы проведенных ими уроков или его фрагментов. Много поучительного могут почерпнуть и учителя. Ведь, "исполняя" их роли, учащиеся стремятся в чем-то подражать своим наставникам, а в чем-то и нет, выявляя в своеобразной форме отношение к профессиональным, личностным качествам учителей. Иногда высказывается сомнение в целесообразности проведения "Дня дублера", так как разовое мероприятие почти ничего не дает ни для педагогической профориентации, ни для развития самоуправления.

Педагогические классы. Эти классы начали создаваться в 1979 году по инициативе Министерства просвещения СССР. За короткое время такие классы получили широкое распространение по всей стране. Наряду с педагогическими классами при общеобразовательных школах и школах-интернатах, ориентирующих учащихся на выбор педагогической профессии, возникли при школах педклассы, дающие пожелавшим начальную подготовку по конкретным педагогическим специальностям. Необходимо заметить, что направление на развитие специализированных классов, предоставление школьным коллективам права на самостоятельность решения по их созданию несомненно сыграли свою благотворную роль в формировании корпуса учителей. Анализ накопленного опыта приводит к выводу, что педагогические классы были наиболее полной и эффективной формой профориентации на учительскую профессию. К работе в этих классах, там, где имелись возможности, широко привлекались преподаватели педагогических вузов и училищ. Контингент учащихся формировался из числа выпускников школы, проявивших желание готовить себя к педагогической деятельности и рекомендованных педагогическими советами школ для обучения в этих классах. Успех деятельности педагогических классов во многом определяется качеством набора в них. Как показывает опыт, последнее удается осуществить лишь на базе контингента учащихся крупной или нескольких школ. Несомненно, что отбор в педагогические классы должен быть итогом очень внимательного и глубокого изучения личности каждого школьника. Поэтому рекомендация педагогического совета должна быть основана именно на этих итогах, свидетельствующих о желании и пригодности ученика к профессии учителя, а также на заключении "педагогического консилиума". Собеседованию с учащимися необходимо придать объективный отборочный характер по выявлению педагогической направленности учащихся. Задачи профессиональной педагогической ориентации и подготовки в этих классах сводятся к следующему: - дать учащимся представление о профессии учителя, его социальном значении, характере и специфических особенностях требований к личности будущего учителя; - воспитывать у учащихся любовь и уважение к профессии учителя, желание посвятить ей свою жизнь; - развивать интерес, склонности к педагогическому труду и вооружить учащихся элементарными педагогическими знаниями и умениями; - в процессе педагогического взаимодействия учителя с обучаемым в педагогическом классе формировать умение воздействовать на мыслительные процессы, состояние, свойства личности других учащихся; - оказывать методическую и практическую помощь учащимся педагогических классов в их общественно-педагогической деятельности; - направлять наиболее способных и подготовленных в педагогические учебные заведения. Теоретическая и практическая подготовка учащихся в педагогических классах организуется за счет часов, отводимых на трудовое обучение и факультативы. Можно считать утвердившимся следующее содержание программы обучения. Учитель российской школы. Его роль. Особенности труда учителя и требования к нему в современных российских условиях с учетом международного опыта. Система педагогического образования. Педагогическое мастерство. Теория и методика обучения и воспитания. Основы общей и педагогической психологии. Теория и методика работы с детьми в различных детских организациях: пионеры, бойскауты, технические кружки, музыкальные и изостудии, спортивные секции и т.д. Педагогическая практика. Глубина и уровень реализации этой программы должны быть оптимальными. Конечно, в педагогический класс не должны механически переноситься содержание, формы и методы

изучения дисциплин психолого педагогического цикла педагогического училища или университета. Стремление создать "школьный педвуз" могло бы только повредить реализации важнейшей идеи более раннего отбора способных учащихся и ориентации их на учительский труд. В решении этих задач рациональней нам представляется попытка выделить наиболее важные, главные и доступные педагогические знания и умения, на базе которых углубляется формирование педагогической направленности личности учащегося. Преимущество и достоинство педагогических классов в том, что они максимально приближены к реальным условиям, что в современных условиях в силу рассмотренных выше причин крайне актуально и необходимо. Практика учащихся педагогических классов повсеместно проводится на базе собственных школ.

Можно считать оптимальными следующие виды деятельности учащихся этих классов с элементами педагогического труда в школе. 1. Работа в вышеперечисленных детских группах и организациях: помощь в подготовке и проведении массовых мероприятий, - работа с активом, - работа с малыми группами и индивидуально.

2. Работа в предметных кабинетах: - систематизация материала, - изготовление наглядных пособий, — подготовка и проведение предметных недель, - ассистирование во время лабораторных занятий, - подготовка и проведение фрагментов уроков. 3. Работа в предметных кружках, на факультативах: - написание рефератов, - выступление с докладами, консультации для младшеклассников, организация слетов, семинаров по предметам, - организация и проведение викторин, олимпиад по предметам. 4. Работа в группе продленного дня: - индивидуальная помощь учащимся младших классов, - организация досуга.

5. Летняя педагогическая практика: - участие в работе инструкторно-методического лагеря института будущих вожатых летних детских лагерей, - работа в летних детских лагерях, - работа в лагерях труда и отдыха. Учащиеся педагогических классов вносят исключительно большой вклад в создание обстановки общественной активности в школе, превращаясь в самых деятельных помощников администрации, учителей, общественных организаций школьников.

Психолого-педагогический факультатив. Цель этой формы профессионально-педагогической ориентации – вооружить учащихся выпускных классов первоначальной системой психолого-педагогических знаний; умениями и навыками их применения в учебно-воспитательном процессе; развить у них устойчивый интерес к педагогическим профессиям, помочь каждому слушателю факультатива избрать конкретную педагогическую специальность. Комплектование групп проводится по желанию учащихся, но на основе внимательного изучения их. К занятиям допускаются и сомневающиеся в выборе профессии, которые в ходе занятий могут и отказаться от факультативов, если они оказались не соответствующими их представлениям, стремлениям и планам. Как показывают наблюдения, особое внимание при разработке и организации элементов самостоятельной педагогической деятельности должно быть обращено на обязательное обеспечение творческих начал. Выполняя любое коллективное или индивидуальное задание, каждый слушатель должен получить конкретный результат. Поэтому задания не должны быть очень сложными и общими. Многие руководители факультативов широко используют сборники педагогических задач, составляют их сами, привлекают учащихся к этой интересной творческой работе. Несомненно, пора создать такой сборник для учащихся педагогических классов и слушателей психолого педагогических факультативов. Он с успехом мог бы использоваться "Школами юного педагога" при ученых заведениях, школьными педагогическими кружками и другими видами педагогической профориентации.

Профессиональную пригодность к педагогической деятельности по ходу изучения факультатива определяют не только сами учащиеся. Руководители факультатива должны вести очень тщательные индивидуальные наблюдения за динамикой интереса к профессии, формированием профессионально педагогических знаний и умений. Могут

оказать существенную помощь личные карточки учащихся, избравших данный факультатив. В них могут быть представлены следующие характеристики.

1. Состояние здоровья ученика (данные медицинского обследования и заключение школьного врача о пригодности к педагогической профессии и противопоказаниях, если таковые есть).

2. Семейное положение (отношение родителей к ребенку, школе, избираемой педагогической профессии).

3. Мотивы выбора профессии (любовь к детям, учебным предметам, представление об общественном и историческом положении учителя и других работников просвещения).

4. Интересы и способности, внимание, память, воображение, мышление и речь.

5. Личные качества, важные для педагогической деятельности (трудолюбие, организаторские навыки, вежливость, скромность, тактичность). Как видим, перечисленные характеристики согласуются с основными параметрами профессиональной пригодности. Исходя из опыта, мы рекомендуем оценивать по указанным параметрам слушателей факультатива в конце каждого полугодия. Представляется целесообразным привлечь к этой работе учителей, ведущих факультатив, классных руководителей, других учителей. Форма – "педагогический консилиум". Несомненно, эти факультативы, показавшие свою жизнеспособность, должны получить дальнейшее распространение при современных условиях как наиболее динамичный элемент в структуре профориентационной системы.

Технологии профориентационной работы

Проблемы психологического сопровождения	Психотехнологии профконсультирования
1. Определение реальной проблемы профессионального самоопределения	Беседа, интервью, сочинение, психобиография
2. Социально-экономические и бытовые условия жизнедеятельности оптанта	Анализ семейных отношений, материального обеспечения, жилищных условий и т. п.
3. Комплексное изучение индивидуально-психологических особенностей личности	Диагностика ценностных ориентации, установок, самооценки, интересов, склонностей, способностей
4. Компетентное отражение мира профессий и образа выбираемой профессии	Диагностические и профориентационные игры, тренинги профессионального самоопределения
5. Рассогласование идеального и реального образа профессии, мотивации профессионального выбора, неадекватная самооценка	Психолого-педагогический консилиум, методики самопознания и самоанализа, профессиональная рефлексия и др.
6. Поиск смысловых опор личности в ситуациях кризисов профессионального	Метод критических событий, психобиография, тестирование и др.

самоопределения	
7.Коррекция профессионального выбора	Составление планов профессионального развития, альтернативных сценариев профессионального становления, проспектированное профессиографирование и др.

Профессиональное просвещение условно подразделяется на две формы — профессиональную информацию и профессиональную пропаганду. Профессиональная информация призвана ознакомить молодежь с основными профессиями и их специальностями. Учащихся знакомят с содержанием труда, условиями материальной и социальной среды, оплатой, режимом труда и отдыха, перспективами развития данной профессии, формами и сроками обучения, возможностями должностного и квалификационного роста. Особое внимание уделяется освещению основных требований, которые предъявляет данная профессия к состоянию здоровья человека, уровню развития его психологических и психофизиологических характеристик, личностным качествам, уровню общеобразовательной и специальной подготовки. Профинформационные мероприятия выполняют не только пассивно-ознакомительную, но и активно-воспитательную функцию, поэтому важное место в их проведении занимают не просто сообщения информации о профессиях, но и пропаганда некоторых из них.

Профессиональная пропаганда имеет дело прежде всего с теми профессиями, по которым ощущается дефицит рабочих кадров либо на которых ожидается расширение приема. Профессиональная пропаганда при правильной ее постановке должна способствовать формированию положительного отношения к проблемам выбора профессии, к активизации у юношей и девушек стремления к освоению профессий современного производства.

Эффективность профинформационной работы зависит от качества и формы подачи сведений о профессии. Во избежание ошибок необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к профессиональной информации. Она должна быть:

а) всесторонней (в сводке знаний о профессии следует обратить внимание на все стороны профессиональной деятельности. Особый упор при этом сделать на перспективах роста в данной профессии, показать наличие творческих моментов в труде);

б) достоверной (сведения о профессиях необходимо получать из достоверных источников, в качестве которых используются: документация соответствующих подразделений предприятия, беседы со специалистами, данные психологического анализа деятельности);

в) объективной (совершенно недопустимым является рекламирование тех или иных сторон, приписывание ей несуществующих достоинств. Рассогласование «желаемого» и «действительного» в конечном счете может привести к чувству неудовлетворенности и к смене профессии.

В заключении перечислим основные педагогические принципы, с помощью которых обеспечивается успешность реализации модели профессиональной ориентации учащихся и студентов в системе образовательной среды Челябинский педагогический колледж №2.

- совместная деятельность, в которой учащиеся и студенты выступают не как объект обучения и воспитания, а как субъекты - активные участники и сотворцы;

- интенсификация, достигаемая за счет интегрирования содержания подготовки к профессиональной адаптации, использования активных, методов, средств обучения и воспитания;

- перемена ролей, реализуемая на основе личностно-ролевого подхода к обучению, интенсификация профессиональной подготовки путем организации содержательного и

целенаправленного обучения подростков с преподавателями, специалистами трудового коллектива, в форме коллективно-группового обучения, что способствует формированию у них навыков самооценки и взаимооценки личностных качеств, самопознанию и самоопределению;

Основанием для выбора методов может служить схема построения личного профессионального плана (модифицированный вариант схемы Е. А. Климова), построенная на основе ориентировочной модели деятельности.

Схема построения личного профессионального плана включает следующие этапы:

- общую ориентировку в современной социально-экономической ситуации в обществе и представление о перспективах изменения и развития этой ситуации, позволяющее каждому рассчитывать на профессиональные и личностные перспективы с учетом особенностей данного общества;

- осознание ценности труда (нравственно-смысловая основа самоопределения), что можно считать исходным моментом формирования (развития и саморазвития) полноценного члена общества;

- выделение дальней профессиональной цели (мечты) и соотнесение ее с другими важными жизненными целями (личностными, семейными, досуговыми);

- выделение системы ближних и ближайших профессиональных целей (выбор профессии и соответствующего учебного заведения, а в дальнейшем — конкретной специальности и конкретных трудовых постов);

- познание выделенных целей (конкретных профессий, специальностей и трудовых постов, а также соответствующих им учебных заведений);

- общую ориентировку в мире профессионального труда (систематизированное представление о различных профессиях);

- представление о внешних препятствиях на пути к выделенным целям, позволяющее более реалистично оценивать перспективу их достижения;

- знание путей преодоления этих препятствий;

- знание внутренних препятствий на пути к выделенным целям, а также общее представление о своих возможностях и недостатках (образ реального Я);

- знание путей преодоления внутренних препятствий и подготовку к будущей профессиональной деятельности, а также общее представление о возможностях и перспективах своего развития (образ идеального Я и пути стремления к нему);

- выделение резервных вариантов профессионального и личностного самоопределения;

- первоначальную практическую реализацию намеченных планов, их постоянное совершенствование и коррекцию, что вызвано изменениями, происходящими в обществе и производстве, а также изменениями, происходящими в самом человеке.

Прикладные аспекты реализации программы ранней профориентационной работы с учащимися на педагогическую профессию

Программа профориентационной работы с учащимися рассчитана на двухлетний период обучения. Количество встреч с учащимися определяется 2 раза в месяц по 3 академических часа в неделю (таким образом – 6 часов в месяц, 54 часа – в год, полный курс составит 108 академических часов). Предлагаем набор двух возрастных групп: 10-12 лет и 13-15 лет. По окончании полного курса обучения предполагается выдача учащимся «сертификата участия» в программе профориентационной работы.

Занятия с учащимися нацелены на реализацию следующих форм активизации личности:

- 1) мотивационно-эмоциональную;
- 2) познавательную-интеллектуальную;
- 3) практико-поведенческую активность.

При этом общая схема активизации представляется примерно следующим образом. Сначала формируется эмоциональная активность (интерес), на основе чего можно уже формировать и мотивационную готовность к решению конкретных профориентационных проблем. Формирование мотивации предполагает уточнение профориентационных целей. Выделение целей и начало их реализации часто вызывают первые трудности, которые становятся основой для кризиса развития субъекта профессионального самоопределения. Все это создает основу для готовности учащихся к формированию морально-волевого ядра, как о важнейшем условии полноценного самоопределения.

Эмоционально-мотивационная активизация может осуществляться через привлечение внимания учеников с помощью активизирующих вопросов, с помощью обозначения неожиданных проблемных ситуаций, связанных с выбором профессии.

Познавательная-интеллектуальная активизация проводится с опорой на схему организации проблемного обучения. Эта схема предполагает:

- 1) включение учащихся в совместную деятельность по решению внешне простых и понятных задач (обсуждение и анализ профконсультационных ситуаций);
- 2) предложение более сложных задач, вызывающих у учащихся «удивление» по поводу своей неспособности разобраться в предлагаемой задаче-ситуации и на этой основе формируется потребность в помощи со стороны специалистов;
- 3) формирование своего, индивидуального способа анализа профконсультационных ситуаций (идеальный результат формирования познавательной-интеллектуальной активности).

Информация для родителей учащихся

Профессиональная ориентация детей - это длительный и сложный процесс, который осуществляется на всех этапах жизни человека. Построение будущей профессиональной перспективы и ее успешность во многом определяется теми шагами, которые Вы осуществляете во взаимодействии с ребенком, начиная с детства.

Профессиональное самоопределение - это не только выбор конкретной профессии, но часто и выбор всей жизни. Насколько Вы согласитесь с мнением ученых о том, что профессиональное самоопределение должно рассматриваться не "в эгоистическом смысле, а в приобщении к обществу, к цивилизации, к культуре". Таким образом, часто человек выбирает не только конкретную профессию, но нечто более важное (то, что данная профессия дает ему для более полного ощущения своей жизни).

Безусловно, ребенок 10-12 лет не способен объективно оценить свои возможности, способности и соотнести их с требованиями будущей профессии. И вместе с тем Вы можете создать условия для осознания детьми своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. При этом будущая профессиональная деятельность выступает как способ создания определенного образа жизни, как путь реализации своих возможностей.

Приглашаем Ваших детей на занятия, которые помогут в становлении самоопределения. Обратите внимание, что самоопределение предполагает не только "самореализацию", но и расширение своих изначальных возможностей.

Программа занятий посвящена созданию условий для профессионального самоопределения школьников по педагогическим специальностям для работы в сфере современного образования как высокотехнологической и наукоемкой отрасли, для качественного воспроизведения молодых кадров для сферы образования посредством ведения профориентационной работы со школьниками профессиональными педагогическими сообществами.

В основу проведения занятий по программе положен практико-ориентированный подход в обучении. Изучение программного материала происходит в ходе лекционных и практических занятий, в том числе практикумов, тренингов, дискуссий, игр, упражнений. Возможно проведение комбинированных занятий, квестов, праздников, ярмарок и т.д.

В ходе занятий применяются различные методы обучения: теоретические (анализ, рассказ, характеристика, объяснение, инструктирование, обсуждение) и практические (упражнение, демонстрация, моделирование трудовых действий, презентация материалов). Особое место в рамках процесса обучения отводится таким методам, как диагностика, наблюдение, тестирование, проигрывание ролевых игр, отражающих профессиональную деятельность педагога и воспитателя.

Регулярное посещение занятий учащимися в системе образовательной среды Челябинский педагогический колледж № 2 позволит Вашим детям:

- актуализировать и развить интересы, склонности и способности;
- расширить кругозор;
- формировать научное мировоззрение;
- социализироваться в обществе;
- формировать представление о профессиях «Учитель начальных классов», «Воспитатель дошкольного учреждения»;
- формировать опыт взаимодействия с разными людьми;
- развить эмоциональный интеллект;
- развить общие интеллектуальные способности;
- развить самостоятельность;
- развить глубокое понимание себя как личности;
- формировать социальные ценности;
- осознать общественную значимость профессии педагога;
- формировать положительную направленности к трудовой деятельности.

Занятия с учащимися 13-15 лет направлены на формирование представлений о профессиональных навыках, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, умение адекватно оценить свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии. Мы поможем:

- сформулировать конкретные личностные задачи самоопределения;
- самоопределиваться в сфере профессиональной жизнедеятельности в соответствии с личностными потребностями;
- формировать установки на самопознание и самооценку своих возможностей при выборе профессии;
- формировать умения и навыки оценивать себя и соотносить данные самооценки с требованиями, предъявляемыми профессией к специалистам;
- сформировать адекватное отношение к системе профессионального образования.

В целом данная программа способствует активизации процесса самопознания. Она позволит обучающимся сориентироваться в педагогических специальностях, поможет в выборе деятельности, которая приведет к удовлетворению своих потребностей и реализоваться применительно к своим способностям, склонностям, характеру, темпераменту, поможет оценить свои возможности, уменьшить вероятность ошибок при выборе профессий.

В системе профориентационной работы важное место занимают конкурсы профессионального мастерства. У Ваших детей появится возможность участия в юниорском движении WorldSkills Russia по компетенциям «Преподавание в младших классах», «Дошкольное воспитание».

Основная миссия юниорского движения WorldSkills Russia – дать школьникам возможность осознанно выбрать профессию в быстро меняющемся мире, определиться с образовательной траекторией и в будущем без проблем найти свое место на рынке труда.

Юниорские турниры WorldSkills позволяют, во-первых, попробовать свои силы в конкретной специальности. Во-вторых, получить информацию о ней непосредственно из

уст представителей профессионального сообщества, понять, как устроена отрасль и увидеть перспективы карьерного роста.

Региональные юниорские соревнования проходят по всей стране одновременно с основными и предполагают отбор на Национальный чемпионат. Участие в турнирах WorldSkills может оказаться для школьников просто полезным опытом, а может стать основой для профессионального развития по самым разным траекториям.

Обучение включает ряд направлений (векторов). В течение двухлетнего периода каждый вектор наполняется более сложным содержательным аспектом.

Программа рассчитана на обучающихся 10-15 лет.

Наполняемость группы: 20 - 25 человек.

Срок реализации программы – 2 года: 72 часов (4 часа в месяц).

Уровень реализации содержания программы – ознакомительный.

Для учащихся 10-12 лет программа обучения предполагает следующие составляющие:

Название вектора	Содержательная составляющая	Планируемые результаты
художественно-творческой вектор	ценностно-ориентационная и коммуникативная деятельность (диалоги об искусстве); изобразительная деятельность (основы художественного изображения) графика, живопись, скульптура; декоративно-прикладная деятельность (основы народного и декоративно-прикладного искусства, элементы дизайна и архитектуры); художественно-конструкторская деятельность; художественно-творческая деятельность на основе синтеза искусств	Способствует воспитанию людей, оптимистически воспринимающих жизнь, духовно богатых, наделенных тонким поэтическим чувством, учит любить и ценить то, что признано народом. Воспитывает чувство патриотизма, интерес к общественно полезной деятельности, повышает ответственность за сохранение и развитие традиций народного искусства, вызывает желание приобщиться к творчеству.
Игровой вектор	Деятельность по ознакомлению с народными играми, ролевыми, сюжетными, настольными, подвижными. Деятельность по ознакомлению с играми народов Мира.	Воспитание нравственно-патриотического, интернационального характера, развитие толерантности к разным культурам и национальностям. Формировать целостное восприятие мира как единого и целого пространства при разнообразии культур, национальностей, религий. Формировать уважение истории и культуры каждого народа; ориентироваться в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.
Вектор драматизации	Мини-постановки из художественных произведений, постановка пантомим,	Формирование уверенного поведения, развитие эмоционального интеллекта,

	проигрывание жизненно-значимых ситуаций для школьников	способности открыто выражать свои эмоции и чувства. Личностное самопознание, самопонимание и самораскрытие учащихся. Развитие артистизма. Развитие коммуникативной культуры. Гармонизация личностных черт (Я-реальное и Я-идеальное)
Коммуникативный вектор	Коммуникативные игры и упражнения. Информирование о повышении коммуникативной компетентности	Развитие способности в установлении и поддержании психологического контакта в общении. Познание своих возможностей и ограничений во взаимодействии с другими людьми. Осознание и снятие внутренних барьеров и зажимов, мешающих эффективной коммуникации. Развитие способности прогнозировать поведение другого человека. Когнитивный компонент включает знание о применяемых коммуникативных стратегиях, правилах и приемах риторики, полемики, рефлексивного слушания и пр. Регулятивный компонент - умение вести диалог, убеждать, внушать, менять тактику коммуникаций, защищаться от манипуляций и психологических уловок, владеть инициативой в любом виде коммуникаций и ситуаций. Рефлексивно-статусный компонент - привлекательный имидж, осознание своего статуса, возможностей и ресурсов, высокий уровень рефлексивной культуры, позволяющей гибко и адекватно реагировать на изменение коммуникативной ситуации. Нормативный компонент - следование морально-этическим и корпоративным нормам поведения и общения.
Интеллектуальный вектор	Решение логических задач, ребусов, нестандартных заданий	Развитие критического мышления, расширение кругозора. Развитие вербального и невербального интеллекта.
Спортивный	Подвижные игры, квесты, флеш-	Формирование позитивного

вектор	мобы, переменки в ритме танца, фитнес-зарядки, уроки здоровья, игровые спортивные мероприятия	отношения и мировоззрения к ведению здорового образа жизни. Обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями; воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в соревновательной деятельности. Формирование положительного опыта повышения качества жизни учащихся и
--------	---	--

Для учащихся 8-9 классов программа обучения предполагает следующие составляющие:

Название вектора	Содержательная составляющая	Планируемые результаты
Уроки самопознания	Социальное становление и развитие личности зависит от формирования самопонимания. Можно выделить субъективные и объективные способы понимания себя. К субъективным способам можно отнести рационалистический, построенный на основе эмоциональности; типологический, построенный на основе идентификации. К объективным – эмпирический, основанный на рефлексии. Человек, обладающий сформированным самопониманием, может изменять собственное поведение, быть адаптивным к меняющимся социальным условиям, проявлять потребность «быть самим собой».	Живая адекватная реакция на изменения в микросоциуме; планирование своей профессиональной карьеры; выделение времени для самопознания саморазвития; формирование собственной системы организации труда и отдыха; стремление осознавать те силы, которые оказывают на учащегося влияние; открытость для общения, человек принимает, ценит и дает обратную связь; потребность в чтении; способность достаточно спокойно и длительно выносить ситуации неопределенности; способность к эмпатии и рефлексии, оказание поддержки окружающим людям, свободно естественно выражающим свои чувства; способность заметить и оценить творческий потенциал другого человека, объединить свои усилия со сверстниками, организовать творческую работу в группе; человек интересуется своими способностями возможностями, не упускает случая разобраться в том, что их

		ограничивает, снять препятствия на пути творческого самовыражения; человек крайне редко повторяет допущенные ранее ошибки, упорно идет к намеченной цели; человек принимает жизненные трудности как вызов; человек отвечает за качество своей профессиональной подготовки.
Тренинг уверенности в себе	Упражнения на осознание учащимися собственных мотивов достижения целей, упражнения на осознание и развитие чувств радости и любви. Упражнения по поиску собственного жизненного сценария, своей «зоны прочности». Анализ отношения к своим успехам и неудачам, приемам работы с мыслью. Упражнения, позволяющие слышать и чувствовать свое внутреннее «Я». Упражнения на повышение личной ответственности за собственные мысли, чувства и действия как условие полноценной осознанной жизни. Отработка различных моделей поведения и эмоциональных состояний, призванная способствовать формированию умения управлять выражением собственных чувств и поиску необходимого для уверенности в себе внутреннего самоощущения.	Адаптивные формы поведения учащихся, способных к проведению самоанализа, самостоятельному выбору, построению жизненных планов. Учащиеся, способные к самовоспитанию, самодисциплине
Тренинг партнерского общения	Упражнения и игровые ситуации, направленные на умение видеть и понимать чувства, которые испытывает другой человек, и догадываться о его желаниях на основании особенностей его поведения. Умение понимать свои желания и чувства, и открыто о них говорить. Умение открыто отражать чувства и желания других. Умение открыто говорить о своих чувствах и желаниях. Навык заключается в том, чтобы точно назвать свои чувства и ясно сформулировать свои желания — от первого лица и при этом	Умение выстраивать деловую коммуникацию, владение навыками делового сотрудничества

	воздержаться от агрессивности и иронии в отношении партнера	
Тренинг креативности	Упражнения, моделирование игровых ситуаций неопределенности, решение нестандартных задач	Развитие креативности как способности порождать новое, оригинальное; как особой разновидности творческого мышления, высокоразвитого воображения, эстетического мировосприятия и т. д.; как открытость к новому жизненному опыту, независимость, гибкость, динамичность, оригинальность, самобытность личности; как способность продуктивно действовать в ситуациях с высокой степенью неопределенности, где отсутствуют заранее известные алгоритмы, гарантированно ведущие к успеху.
Тренинг сенситивности	Упражнения на развитие способности осознавать и вербализовать свои состояния, развитие понимания эмоциональных состояний собеседника, анализ невербальных и мимических проявлений партнера, вербализация состояний и невербальных реакций, развитие представления о невербальных средствах выражения смысла: адекватное соединение жестов, поз, экспрессии лица, развитие вербализации чувств, развитие межличностной сенситивности, вербализация качеств другого, описание и понимания характеристик партнера, развитие способности формировать «Я-образа», вербализация характеристик партнера, понимание качеств и переживаний партнера, развитие прогностических возможностей, осознание собственной проблемы в общении, осознание многоуровневого функционирования в ситуации общения, определение уровня эмпатийности и синтонности по	Актуализация и развитие рефлексии, лучшего понимания себя как личности, своих возможностей и своих проблемных зон; отработка навыков воспринимать, осознавать и понимать другого.

	отношению к партнеру».	
Тренинг разрешения конфликтов	Обучение методам нахождения решения в конфликтных ситуациях. Упражнения на формирование способов решения конфликтных ситуаций, помочь участникам скорректировать свое поведение в сторону снижения его конфликтности. Знакомство с понятиями и усвоение сущности понятий спор, конфликт, конфликтная ситуация, инцидент, развитие нравственного самопознания, самоанализа.	Правильное поведение в конфликтных ситуациях, умение убеждать, отстаивать собственную точку зрения, грамотно взаимодействовать с разными категориями людей

Занятие 1. (группа учащихся 10-12 лет)

Тема: Вводное занятие

Цель: ознакомление учащихся с образовательным учреждением Челябинский педагогический колледж №2, программой профориентационной работы.

Ход занятия:

1. Экскурсия по ЧПК №2
2. Введение учащихся в содержание курса.
3. Ознакомление с правилами работы в группе. Знакомство участников с ведущим и друг с другом.
4. Проведение подвижных игр из игрового вектора: «Голова дракона», «Пицца», «Письмо», «Лягушка»
5. Проведение игр на улучшение коммуникации и взаимодействия, эмоциональную стабилизацию группы, построение взаимоотношений: «Сходства», «Муха», «Назови имя», «Вот такие мы»
6. Тестирование учащихся с использованием психодиагностических методик.
7. Проведение рефлексии.
8. Домашнее задание (творческое)

Занятие 2.

Тема: Личностные качества и качества специалистов по компетенциям «Дошкольное воспитание», «Преподавание в начальных классах».

Цель: развитие интереса к педагогическим профессиям.

Ход занятия:

1. Обсуждение домашнего задания.
2. Литературная викторина по сказкам.
3. Драматизация эпизода из сказки А.Толстого «Золотой ключик, или приключение Буратино». Обсуждение, анализ, перенос на реальные жизненные ситуации.
4. Создание изобразительных образов из сказки А.Толстого «Золотой ключик, или приключение Буратино».
5. Подведение итогов, рефлексия.
6. Домашнее задание.

Занятие 3.

Тема: Мои способности и возможности

Цель: формирование у подростков профессиональных предпочтений, помощь в осознании ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе.

Ход занятия:

1. Обсуждение домашнего задания.
2. Проведение квеста «Открытие моих способностей».
3. Подведение итогов, рефлексия.
4. Домашнее задание.

Занятие 4.

Тема: Кто я? Какой я?

Цель: формирование у детей младшего школьного возраста любви и добросовестного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и общества; развитие интереса к миру профессий.

Ход занятия:

1. Обсуждение домашнего задания.
2. Дискуссия «Помогающие профессии».
3. Ролевая игра «как помогает воспитатель», «как помогает учитель начальных классов».
4. Упражнение «Позитивное программирование». После проведения упражнения проводится обсуждение. Вопросы для ведущего: Как вы себя чувствуете? Что понравилось? Что дало вам выполнение этого упражнения? Как и в каких ситуациях вы готовы применить это упражнение?
5. Подведение итогов, рефлексия.
6. Домашнее задание.

Занятие 5.

Тема: Коммуникативная компетентность в профессиональной деятельности педагога и воспитателя.

Цель: формирование коммуникативной культуры.

Ход занятия:

1. Дискуссия об общении: что такое общение? Что вы о нем знаете? Часто ли вам приходится общаться? Представьте, если бы в нашей жизни не было бы общения? Какую роль общение имеет в коммуникативной компетентности? Какую роль в профессиональной деятельности педагога играет коммуникативная компетентность?
2. Упражнение «Повтори за мной», Тест-игра «С тобой приятно общаться». Давайте проверим, какие вы в общении. Для этого детям раздаются листочки для записи, на которых они пишут свое имя и фамилию. Листочек пускается по кругу и каждый проставляет соответствующие баллы для каждого ученика.
3. Упражнение «Пожелание другу». Каждый по кругу говорит пожелания на сегодняшний день. Упражнение позволяет получить эмоциональную поддержку, так же позволяет ребятам проявлять свои эмоции друг к другу.
4. Упражнение «Разговор через стекло» (Тяжело ли вам было говорить «через стекло»? Какие трудности у вас возникали? Как вы их преодолели? Смогли бы вы еще поговорить так, но уже на другую тему?)
5. Подведение итогов, рефлексия.
6. Домашнее задание.

Занятие 6.

Тема: Коммуникативная компетентность в профессиональной деятельности педагога и воспитателя.

Цель: формирование коммуникативной культуры.

Ход занятия:

1. Обсуждение домашнего задания.
2. Упражнения: «Представление», «Диспут», «Вижу разницу», «Мы похожи», «Я отличаюсь от тебя».
3. Дискуссия «Что дал мне тренинг?»
4. Упражнение «Репортаж».
5. Подведение итогов, рефлексия.
6. Домашнее задание.

Занятие 7.

Тема: Преодоление конфликтов в профессиональной деятельности педагога и воспитателя.

Цель: формирование культуры делового общения.

Ход занятия:

1. Рассмотрение, обсуждение понятий «конфликт», «конфликт общения».
2. Упражнения «Мои чувства в конфликте», «Рисунок конфликта», «Нестандартное решение конфликтных ситуаций».
3. Рисунок «Какой я в конфликте».
4. Ролевая игра «Решение конфликтной ситуации».
5. Дискуссия о способах решения конфликтных ситуаций.
6. Подведение итогов, рефлексия.
7. Домашнее задание.

Занятие 8.

Тема: Готовность к выбору профессионально-образовательного маршрута

Цель: определение факторов, оказывающих влияние на становление профессионального выбора.

Ход занятия:

1. Обсуждение «Мои сильные стороны личности, помогающие в выборе педагогической профессии».
2. Выполнение и обсуждение методики «Шкала самовосприятия».
3. Упражнение «Кто я?».
- 4.

Занятие 1. (учащиеся 13-15 лет)

Тема: Вводное занятие

Цель: ознакомление учащихся с образовательным учреждением Челябинский педагогический колледж №2, программой профориентационной работы.

Ход занятия:

1. Экскурсия по ЧПК №2
2. Введение учащихся в содержание курса.
3. Ознакомление с правилами работы в группе. Знакомство участников с ведущим и друг с другом.
4. Проведение диспута «Мои жизненные планы», анализ, рефлексия.
5. Проведение упражнений на взаимодействие в команде.
6. Мини-лекция «Общение. Навыки делового общения».
7. Упражнения на развитие деловых навыков общения.
8. Тестирование учащихся с использованием психодиагностических методик.
9. Проведение рефлексии.

10. Домашнее задание (творческое)

Занятие 2.

Тема: Личностные качества и качества специалистов по компетенциям «Дошкольное воспитание», «Преподавание в начальных классах».

Цель: развитие интереса к педагогическим профессиям.

Ход занятия:

1. Обсуждение домашнего задания.
2. Проведение дискуссии «Личностные качества и специальные знания специалиста сферы образования».
3. Упражнения на развитие самопознания «Умение выступать перед аудиторией»: сознавая, что этот недостаток является следствием болезненного самолюбия, придерживаться принципа: «Буду поступать всегда так, как умею». Для этого: – во время общения научиться думать только о предмете своего разговора, отвлекаться от своего Я, не думать о себе; устранить все внешние признаки, которые как-то выделяют меня среди окружающих, говорить проще, естественнее, не «рисоваться», не выделяться одеждой, манерой вести себя и т.д.; чаще выступать перед различными группами людей, чтобы выработать привычку к общению; максимально использовать различные поручения, дающие опыт контакта с людьми; перед выступлениями пользоваться приемами аутотренинга для снятия излишнего волнения.
4. Упражнение на креативное изображение своих личностных качеств и качеств воспитателя и педагога.
5. Рефлексия, подведение итогов.
6. Домашнее задание.

Занятие 3.

Тема: Цель и ценности

Цель: развитие эмоционального интеллекта, навыка превращения мечты в цель, навыка принятия ответственности за решения.

Ход занятия:

1. Обсуждение домашнего задания.
2. Упражнения «Дорожная карта», «Тест предельных смыслов», «Группа взаимной поддержки», «Что такое жизненный успех?», «Самая-самая»
3. Составление карты профессиональных желаний.
4. Упражнение «Покажи профессию».
5. Дискуссия «Внешнее и внутреннее»: приведите примеры жизненных ситуаций, когда люди путают одно с другим: например, сами выбирают профессию исходя из внешнего впечатления о ней, не задумываясь над тем, на что ее представители реально тратят большую часть своего рабочего времени.
6. Рефлексия, подведение итогов.
7. Домашнее задание.

Занятие 4.

Тема: Формула выбора профессии.

Цель: формирование значимых для профессионального самоопределения компетентностей

Ход занятия:

1. Мини-лекция «Профессия и личность»
2. Составление схемы выбора профессии по Е.А. Климову «Хочу-Могу-Надо».
3. Анализ возможных ошибок выбора профессии.

4. Упражнения «Мои профессиональные желания», «Состязание мотивов», «Если бы...я бы стал...», «Снятие внутренних ограничений», «Левый мозг-правый мозг», «Контрольные списки», «Робинзонада». Сказка «Хочу-Могу-Надо».
5. Рефлексия, подведение итогов.
6. Домашнее задание.

Занятие 5.

Тема: Коммуникативная компетентность в профессиональной деятельности педагога и воспитателя.

Цель: формирование коммуникативной культуры.

Ход занятия:

1. Мини-лекция «Культура профессионального общения педагога и воспитателя».
2. Упражнение «Ролевая игра»: направленно на репетицию и проигрывание вариантов поведения в ситуации межличностного взаимодействия, реализацию успешной модели поведения, получение позитивного социального опыта, отработку коммуникативных навыков, проживание негативных чувств. Группу предлагается разделить на мини-группы по 5-6 человек. В каждой группе участники начинают, по собственной Инициативе, краткое описание конфликтных ситуаций, которую они определили для себя. Далее каждая ситуация проигрывается и каждый участник пробует различные модели поведения для ее разрешения.
3. Упражнение «Педагогическая ситуация»: ребятам предлагается проанализировать предложенную ситуацию и проиграть правильное педагогическое решение.
4. Упражнение «Что я чувствую как ученик и что я чувствую в роли учителя».
5. Рефлексия, подведение итогов.
6. Домашнее задание.

Занятие 6.

Тема: Коммуникативная компетентность в профессиональной деятельности педагога и воспитателя.

Цель: формирование коммуникативной культуры.

Ход занятия:

1. Обсуждение домашнего задания.
2. Мини-лекция «Специфика общения педагога с визуалами, аудиалами, кинестетиками».
3. Совместное обсуждение и составление правил слушания собеседника.
4. Обсуждение техник постановок вопросов.
5. Ролевая игра «Педагогическая ситуация».
6. Дискуссия ролевой игры.
7. Рефлексия, подведение итогов.
8. Домашнее задание.

Занятие 7.

Тема: Преодоление конфликтов в профессиональной деятельности педагога и воспитателя.

Цель: формирование культуры делового общения.

Ход занятия:

1. Обсуждение домашнего задания.
2. Обсуждение «Стили «адвокат» и «прокурор» в деятельности педагога».
3. Обсуждение вопроса о сообщении негативной информации собеседнику.
4. Упражнения: «Самопрезентация», умение формировать у других благоприятное впечатление о себе, то есть «подать себя» в выгодном свете. Упражнение «Лестница коммуникативного мастерства», «Рассказчик-наблюдатель-слушатель».

5. Ролевая игра «Педагогическая ситуация».
6. Дискуссия ролевой игры.
7. Рефлексия, подведение итогов.
8. Домашнее задание.

Занятие 8.

Тема: Готовность к выбору профессионально-образовательного маршрута

Цель: определение факторов, оказывающих влияние на становление профессионального выбора.

Ход занятия:

1. Рассмотрение понятия «готовность к выбору педагогической профессии».
2. Выявление уровня сформированности представлений подростков об особенностях выбора своей будущей профессиональной деятельности.
Рисунок к понятию «Профессиональный выбор», методика «Готовность к выбору профессии» (адаптация А.П. Чернявской),
3. Круглый стол «Готов ли я к выбору профессии».
4. Рефлексия, подведение итогов.
5. Домашнее задание.