

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18 П. ЗАГОРСКИЙ



Утверждаю

Директор МКОУ СОШ №18

Луцников А.А.

**План работы педагога-психолога на 2022-2023 учебный год**

**Цель работы:** обеспечение полноценного психического и личностного развития детей, подростков в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями.

**Основные задачи:**

- изучение личности учащихся и ученических коллективов в целях организации индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания;
- своевременное выявление детей и подростков, оказавшихся в социально-опасном положении, содействие созданию условий для формирования адаптивных социальных навыков; предупреждение семейного неблагополучия.
- формирование развивающего образа жизни личности в школе;
- обеспечение полноценного личностного, интеллектуального и профессионального развития человека на каждом возрастном этапе;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку;
- психолого-педагогическое изучение детей, профилактика и коррекция отклонения в интеллектуальном и личностном развитии.

**Начальное общее образование:**

- Определение готовности к обучению в школе.
- Обеспечение адаптации к школе.
- Повышение заинтересованности детей в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации.
- Развитие самостоятельности и самоорганизации.
- Поддержка в формировании желаний и умения учиться, развитие творческих способностей.

**Основное общее образование:**

- Сопровождение перехода в среднюю школу.
- Поддержка в решении задач личного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития.
- Помощь в решении личных проблем и проблем социализации.
- Помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками.
- Профилактика девиантного поведения

**Среднее общее образование:**

- Помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении.
- Развитие психосоциальной компетентности.
- Профилактика девиантного поведения, разного рода зависимостей.
- Поддержка в самопознании, поиске смысла жизни.

### 1. Диагностическая работа

№ п/п	Вид работы	Условия проведения	Сроки проведения	Предполагаемый результат	Примечание
1.	Диагностика адаптации, мотивации первоклассников к учебному процессу.	1. "Графический диктант" 2. Самооценка «Лесенка» 3. Методика Лускановой «Определение уровня школьной мотивации» 4. «Несуществующее животное»	Сентябрь-октябрь	1. Изучение течения адаптации 2. Выявление дезадаптированных детей 3. Оказание психологической помощи	
2.	Диагностика адаптации, мотивации пятиклассников при переходе из начальной школы в среднюю школу. Диагностика адаптации вновь прибывших учащихся	1. Цветовой тест эмоционального состояния ребенка в школе Люшер 2. Социометрия Анкета «Тест тревожности Филлипса»	Сентябрь-октябрь	1. Изучение течения адаптации пятиклассников 2. Выявление детей с неблагоприятным течением адаптации 3. Оказание им психологической поддержки	
3.	Диагностика уровня познавательных процессов (внимание, мышление, память) 1-5 классы	Тестирование	Ноябрь	1. Изучение уровня познавательных процессов у учащихся 2. Выявление учащихся с низкими показателями уровня развития познавательных процессов 3. Оказание им психологической помощи	
4.	Диагностика уровня умственного развития 6-11 классы	Тестирование	Ноябрь	1. Изучение уровня умственного развития у учащихся 2. Выявление учащихся с низкими показателями умственного развития 3. Оказание им психологической помощи	

5.	Диагностика эмоционального состояния ребенка в семье (по выбору)	Методика (рисунок) «Моя семья»	Декабрь-январь	1. Выявление семейного благополучия детей 2. Контакт с семьями
6.	Диагностика межличностных отношений 8-11 классы	Тестирование, анкетирование	Декабрь-январь	1. Выявление учащихся имеющих проблемы в отношениях с учащимися, родителями 2. Оказание психологической поддержки
7.	Диагностика уровня агрессивности 6-11 классы	Тестирование	Февраль	1. Изучение уровня агрессивности учащихся 2. Выявление учащихся склонных к агрессивному поведению 3. Оказание психологической помощи
8.	Диагностика адаптации, мотивации первоклассников к учебному процессу	Повторное обследование	Март	1. Изучение течения адаптации 2. Выявление дезадаптированных детей 3. Оказание психологической помощи
9.	Диагностика адаптации, мотивации пятиклассников при переходе из начальной школы в среднюю школу	Повторное обследование	Март	1. Изучение течения адаптации пятиклассников 2. Выявление детей с неблагоприятным течением адаптации 3. Оказание им психологической поддержки
10.	Диагностика профориентации 9 класс (10-11 по запросу, повторное обследование)	1. Опросник 2. Сбор информации о профессиональных намерениях, выявление профессиональных и познавательных интересов. Установить связь между личностным и профессиональным	Апрель	1. Оказание помощи учащимся в выборе профессии.

		самоопределением старшекласников.			
11.	Диагностика уровня тревожности в школе у учащихся: а) 4-х классов при переходе в 5-й класс; б) 9-х классов, перед сдачей ГИА; в) 11-х классов, перед сдачей ЕГЭ	Тестирование	Май	1. Выявление учащихся с высокой степенью тревожности 2. Оказание им психологической помощи	
12.	Диагностика познавательных процессов у дошкольников. Работа с родителями и лицами их заменяющих дошкольников	1. Тестирование 2. Беседа с родителями	Май	Выявление уровня готовности к школьному обучению.	
13.	Диагностика учащихся «Группы риска»	Тестирование	В течение года	1. Выявление учащихся «Группы риска» Психологическое сопровождение учащихся «Группы риска»	

## 2. Коррекционно-развивающая работа

1. Работа с учащимися, имеющими трудности в процессе адаптационного периода. Работа с учащимися, нуждающимися в поднятии уровня мотивации	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-х, 5-х классов	Сентябрь – Май	Индивидуальное психологическое сопровождение ребенка, предупреждение дезадаптации, помощь родителям, лицам, их заменяющим, учителям, разработка рекомендаций, игр для развития ребенка. Благоприятное течение адаптации, снижение риска возникновения дезадаптированных детей
---	--	----------------	--

2. Работа с учащимися, имеющими низкие показатели по уровню познавательных процессов	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-5 классов	Ноябрь – Май	Улучшение показателей таких психических процессов, как память, внимание, мышление, речь и др. Упражнений для развития психических процессов. Разработка рекомендаций
3. Работа с учащимися, испытывающими проблемы в отношениях с родителями, лицами, их заменяющими	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-11 классов	Декабрь – Май	Оказание психологической помощи детям, испытывающим трудности общения с родителями, лицами, их заменяющими. Разработка рекомендаций
4. Коррекция поведения у агрессивных учащихся	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-11 классов	Февраль – Май	Оказание психологической помощи агрессивным учащимся. Разработка рекомендаций
5. Коррекционная работа с учащимися, имеющими высокие показатели уровня тревожности в школе	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-11 классов	В течение года	Оказание психологической помощи учащимся с высокой степенью тревожности. Разработка рекомендаций
6. Коррекционная работа с учащимися «Группы риска»	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-11 классов	В течение года	Психологическое сопровождение учащихся «Группы риска» и оказание им психологической помощи
7. Коррекционные занятия с учащимися (по запросу)	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-11 классов	В течение года	Оказание психологической помощи учащимся.
8. Коррекционная работа с учащимися 9,11 классов по психологической подготовке к ГИА			

## 2. Психологическое просвещение и профилактика

1. Предупреждение возможных социально-психологических проблем у учеников разных классов	Индивидуально	В течение года	Психологическое сопровождение учащихся «Группы риска»	
2. Психологический практикум для учащихся: -беседы -лекции -психологические игры и т.д.	Групповые, индивидуальные занятия	В течение года	Повышение психологической культуры учащихся	
3. Выступление на родительских собраниях: - «Грудности периода адаптации младших школьников и пути их преодоления.» -«Единый государственный экзамен: психологическая подготовка к (ЕГЭ и ГИА).» -«Психологическая готовность ребенка к школе.»	Групповые занятия	В течение года	Повышение психологической культуры родителей и лиц, их заменяющих  Профилактика возникновения стрессов при сдаче ЕГЭ и ГИА	
4. Лекция (беседа) для учащихся 9-11 классов по профилактике употребления ПАВ	Индивидуальные, групповые занятия для учащихся	Декабрь	Снижение риска употребления ПАВ, повышение психологической культуры подростков, осмысление необходимости бережного отношения к здоровью	
5. Работа по профилактике аутоагрессивного поведения учащихся	Индивидуальные, групповые занятия для учащихся	В течение года	Помощь учащимся понять себя, разобраться в подростковом кризисе, проблемах	
6. Лекция (беседа) для учащихся 7-11 классов по профилактике насилия и жестокого обращения в семье	Индивидуальные, групповые занятия для учащихся	В течение года	Снижение риска насилия и жестокого обращения в семье	

7. Работа по сохранению и укреплению психологического здоровья участников образовательного процесса	Месячник психологического здоровья	Октябрь-ноябрь Март-апрель	Укрепление и сохранение психологического здоровья учащихся. Психологическое просвещение родителей, лиц, их заменяющих, учащихся, педагогов.
8. Выступление на совещании при директоре, педсовете, заседаниях МО		В течение года	Психологическое просвещение педагогов
9. Наполнение страницы школьного сайта «Педагог-психолог», «Советы психолога»		В течение года	Психологическое просвещение родителей, лиц, их заменяющих, учащихся, педагогов.

#### 4. Психологическое консультирование

1. Индивидуальное консультирование учащихся, родителей и лиц, их заменяющих, педагогов	Индивидуально	В течение года	Оказание конкретной помощи взрослым и детям в осознании ими природы их затруднений, связанных с взаимоотношениями в семье, в кругу друзей, в школе; помощь в формировании новых установок и принятия собственных решений.
2. Анализ результатов адаптационного периода в школе	Педагогический	Ноябрь	Ознакомление с результатами исследования уровня адаптации учащихся.
3. Анализ результатов диагностических исследований, выдача необходимых рекомендаций педагогам, родителям (или их заменяющим)	Групповая работа по итогам результатов диагностической работы	В течение года	Ознакомление с результатами психологических исследований.

4. Индивидуальные консультации для учащихся «Группы риска», их родителей и лиц их заменяющих	Индивидуально	В течение года	Психологическая поддержка учащихся «Группы риска»
--	---------------	----------------	---

### 5. Организационно-методическая работа

	Вид работы	Сроки проведения	Примечание
1.	Подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям, консультациям. Оформление методических материалов	В течение года	
2.	Участие в заседаниях, совещаниях, педсоветах	В течение года	
3.	Обработка, анализ, обобщение результатов, интерпретация полученных данных. Заполнение отчетной документации	В течение года	
4.	Повышение психологических знаний	В течение года	
5.	Изучение новинок психологической литературы. Работа с периодической печатью, методическими разработками	В течение года	

Педагог-психолог



С.Н. Мальцева